* 
* Функция развития ученического самоуправления. Анализируется созданием оптимальных условий для развития такой формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения целей.
* Диагностическая функция. Диагностика определяет качество исследования личности ребенка, коллектива в целом; использование полученных данных в педагогическом процессе.
* Функция целеполагания. Оценивается совместно с учащимися выработка целей воспитательной деятельности.
* Планирование деятельности. Оценивается качество и содержание планирования воспитательной работы, степень детского участия в процессе планирования.

**5. Результат анализа деятельности классного руководства**

Результат анализа деятельности классного руководителя определяет уровень изменений в ходе педагогического процесса:

-          в учащихся класса, то есть в уровне их воспитанности, социальной и профессиональной сориентированности;

-          в коллективе класса, то есть в отношениях между детьми, уровне развития самоуправления;

-          в отношениях между классным руководителем и школьниками;

-          во взаимодействиях между классным руководителем и родителями, родителями, родителями и детьми, классным руководителем и детьми, классным руководителем и учащимися, педагогами школы;

-          в профессионализме, педагогическом мастерстве классными руководителями.

* Выводы делаются на основе анализа деятельности классного руководителя, анализа воспитательного плана, возможно собеседование с учителями, родителями и учащимися.
* Результатом анализа воспитательной работы классных руководителей должна быть оценка социальной зрелости учащихся, готовность к продолжению образования, самостоятельной жизни и труду, сформированное у учащихся навыков самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Принято на педсовете. Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20   г.