

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	0089c376e9b99902484e11809225404ee5ee
Владелец	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "БЕЛОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"
Действителен	с 23 октября 2023 по 15 ноября 2025

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального района  
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**



*Беломорск*

**2024 год**

## Сведения об ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»

Краткое наименование образовательного учреждения МОУ «Беломорская СОШ № 3»

Юридический адрес 186500 Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Мерецкова, д.3

Фактический адрес 186500 Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Мерецкова, д.3

Телефоны: 8 (81437)51199, 52592

E-mail: [belomschool3@mail.ru](mailto:belomschool3@mail.ru)

Сайт <http://www.belomschool3.ru/>

Учредители: Беломорский муниципальный район, Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Ленинская, 9, тел. (81437)52171,

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция ФНС РФ №2 по РК (территориальный участок 1011 по Беломорскому району)

утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» от 29 марта 2022 года № 240

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 006189 от 04 июня 2012 года срок действия бессрочно, выдана лицензирующим органом Министерством образования Республики Карелия

ОГРН 1021000978547

ИНН 1011001304

ОКПО 13504067

Свидетельство о государственной аккредитации и дата выдачи 10А01 № 0000061, выданное 27 февраля 2015 года Министерством образования Республики Карелия действительно до 27 февраля 2027 года.

### Руководители образовательного учреждения

Директор	Шендаков Владимир Юрьевич	(81437)51199
----------	---------------------------	--------------

### Заместители директора школы по направлениям деятельности

	Ф.И.О.	Направление деятельности	Телефон
1.	Титанова Валентина Сергеевна	Заместитель директора по УВР	8(814)37 5-25-92
2.	Постникова Светлана Викторовна	Заместитель директора по АХЧ	8(814)37 5-25-92
3.	Матросова Светлана Ивановна	Старший методист	8(814)37 5-25-92

4.	Заславская Любовь Александровна	Методист	8(814)37 5-25-92
5.	Павлюковская Ирина Владимировна	Тьютор	8(814)37 5-25-92
6.	Титова Елена Анатольевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	8(814)37 5-25-92

### Общая информация о школе

#### 1). Реализуемые образовательные программы

Название программы	Кол-во об-ся	Из них по индивидуальному учебному плану
Основная образовательная программа начального общего образования	249	нет
Основная образовательная программа основного общего образования	305	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	71	нет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	24	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ с нарушением речи	9	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	36	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и многочисленными нарушениями развития	3	3
Программа дополнительного образования детей и взрослых	456	нет

#### 2). Реализуемые учебные планы

Название учебного плана	Кол-во обучающихся
Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования	249
Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования	305
Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования	71
Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ с нарушением речи	9
Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	24
Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	36

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)	1
Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом (умственной отсталостью, нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата)	3

### 3). *Формы получения образования*

Формы получения образования	Кол-во об-ся
Очная форма	698
Форма семейного образования	5

### 4). *График работы ОУ в 2023-24 учебном году*

В соответствии с образовательными программами и учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования установлен режим:

5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-8 классов и 10-11 классов (непрофильное обучение);

6-дневной рабочей недели для обучающихся 9 классов и 10-11 классов (профильное обучение).

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут; для 2-х-11х классов - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10 минут до 20 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-х-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение осуществляется в одну смену. На ступени начального общего образования из-за отсутствия достаточного количества учебных помещений в 3-х и 4-х классах организовано ступенчатое начало учебного дня. Два класса-комплекта начинают учебный день в 12.15 после окончания уроков в предыдущих классах. В 1 полугодии с 8.30 начинаются занятия в 3-х классах, с 12.15 - в 4-х; во втором полугодии с 8.30 в 4-х классах и с 12.15 в 3-х классах.

### 5). *Кадровое обеспечение (на 1.04.2024 года)*

#### *- аттестация педагогических работников*

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован кадрами:

- средний возраст педагогов – 49 лет, доля педагогов до 35 лет составляет 13% (7 человек)
- высшее педагогическое образование имеют 49 человек (94%);
- высшее непедагогическое образование имеет 1 человек;
- среднее специальное педагогическое образование имеют 2 человека.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией. По желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории - в ГАУ ДПО КИРО:

№пп	ФИО педагога	Дата последней аттестации /срок окончания	решение
1	Аникиева Е.А.	02.02.2024 / 02.02.2029	соответствие
2	Аронс Л.И.	28.09.2023 / 28.09.2028	соответствие
3	Бауман М.С.	28.12.2023/28.12.2028	высшая
4	Белявская Е.А	Отпуск по уходу за ребенком	
5	Васина Е.П.	22.02.2024/22.02.2029	соответствие

6	Ващенко П.А.	01.09.2023/01.09.2028	соответствие
7	<b>Веселов Г.Г.</b>	<b>02.12.2020 /02.12.2025</b>	<b>соответствие</b>
8	Веселова Н.И.	29.05.2023 / 29.05.2028	соответствие
9	Вихрова С.А.	29.04.2022/29.04.2028	соответствие
10	Гайнуллина Е.Г.	10.03.2023 / 31.12.2024 приказ № 747 от 10.03.2024	Региональный методист
11	Галанина Е.А.	22.03.2023 / 22.03.2028	соответствие
12	Докучаева М.В.	30.03.2022/30.03.2027	соответствие
13	Егорова Д.А.	25.01.2023 / 25.01.2028	соответствие
14	Елагина Е.В.	22.03.2023 / 22.03.2028	соответствие
15	Зайкова В.И.	31.05.2019 / 31.05.2024 приказ № 607 от 31.05.2019	высшая
16	Заславская Л.А.	31.10.2019 (учитель) / 31.10.2024	соответствие
		31.10.2019 (психолог) / 31.10.2024	соответствие
17	Игнатова Т.Н.	30.03.2022/30.03.2027	соответствие
18	Клишина Е.Е.	30.11.2020 /30.11.2025 приказ № 1133 от 30.11.2020	первая
19	Козлова И.А.	01.09.2022/01.09.2027 (учитель) 01.11.2023/01.11.2028 (воспитатель)	Соответствие соответствие
20	Кондратьева Л.А.	10.10.2021 / 10.10.2026	соответствие
21	Комиссарова И.Ю.	29.05.2023 / 29.05.2028	соответствие
22	Кузнецова Л.С.	10.10.2021/10.10.2026 (социальный педагог)	соответствие
		24.11.2021(учитель)/24.11.2026	соответствие
23	Куряткова С.А.	25.11.2020 /25.11.2025	соответствие
24	Маленок И.В.	25.11.2020 /25.11.2025	соответствие
25	Матросова С.И.	01.09.2023/01.09.2028	методист
26	Михайлова Д.А.	2 курса Ленинградского областного педагогического института по специальности «Психология»	
27	Находкина В.А.	31.10.2019 /31.10.2024	соответствие
28	Несвит Ю.А.	01.09.2023/01.09.2028	соответствие
29	Пасечник Н.В.	31.10.2019/31.10.2024	соответствие
30	Полузерова М.В.	29.04.2022/29.04.2028	соответствие
31	Рогачёва Ю.С.	02.09.2022/02.09.2027	соответствие
32	Савченкова О.Л.	29.11.2019 /29.11.2024 приказ № 1311 от 04.12.2019	высшая
33	Сидорова А.Г.	25.11.2020 /25.11.2025	соответствие
34	Сидорова О.А.	01.09.2023/01.09.2028	соответствие
35	Соколовская Е.В.	30.11.2020 /30.11.2025 приказ № 1311 от 04.12.2019	высшая
36	Соболева Л.В.	30.10.2023 / бессрочно приказ № 1247 от 30.10.2023г	высшая
37	Солдатова Н.А.	19.10.2022/19.10.2027	соответствие

38	Торопова Т.В.	22.03.2023 / 22.03.2028	соответствие
39	Титанова В.С.	28.02.2020 / 28.02.2025 приказ № 227 от 28.02.2020	первая
40	Титова Е.А.	11.10.2021 / 11.10.2026 учитель	соответствие
		12.09.2019 /12.09.2024 педагог доп. образования	соответствие
41	Тукало А.А.	21.12.2020 /21.12.2025 приказ № 1205 от 21.12.2020	высшая
42	Устина О.Б.	30.03.2022/30.03.2027	соответствие
43	Хромцова Т.Ю.	02.11.2020 / 02.11.2025 приказ № 1012 от 02.11.2020	высшая
44	Шадрина Н.А.	30.03.2022/30.03.2027	соответствие
45	Шендаков В.Ю.	02.12.2020 / 02.12.2025	соответствие
46	Шибяева И.С.	09.01.2024/09.01.2029	соответствие
47	Шумкова Е.С.	25.11.2020/25.11.2025	соответствие
48	Щуковская Г.И.	26.11.2021/26.11.2026 приказ 1292 от 26.11.2021	первая
49	Щуковская С.О.	04.12.2019 /04.12.2024 приказ № 1311 от 04.12.2019	высшая
50	Юплова И.А.	30.03.2018 / 30.03.2023 приказ № 300 от 30.03.2018	первая
51	Чупрова А.П.	25.11.2020/25.11.2025	соответствие
52	Аронс С.И.	02.12.2020/02.12.2025 педагог доп. образования	соответствие
53			

**- курсы повышения квалификации**

Согласно плану–графику курсовой переподготовки учителей курсы повышения квалификации прошел 42 педагог (100% от запланированного количества), что составляет 81% педагогических работников образовательного учреждения. Все педагоги обучались дистанционно.

ФИО педагога	Информация о курсах
Аронс Л.И.	«Нововведения в преподавании географии в рамках реализации ФГОС» (ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», 72 часа, 15.04.2021 г.); «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 часов, 06.09.2023г
Аникиева Е.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 28.02.2022) «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 16 часов, 28.02.2022)
Бауман М.С.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 06.09.2023г
Васина Е.П.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), 36 часов, 21.03.2022г

Веселов Г.Г.	<p>«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС работников, осуществляющих обучение различных групп населения в области ГО и защиты от ЧС» (ГКУ ДПО РК «УМЦ по ГОЧС», 72 часа, 19.04.2019);</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии), 36 часов, 25.04.2022г</p> <p>«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения», 72 часа, 31.10.2022г.</p>
Веселова Н.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 36 часов, 06.09.2023г
	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 часов, 06.09.2023г
	«Мультимедийные и интерактивные ресурсы в проектировании урока физики в рамках ФГОС» (ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», 72 часа, 22.01.2021 г.)
Вихрова С.А.	«Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 26.10.2018)
	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 часов, 06.09.2023г
Гайнуллина Е.Г.	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история, обществознание), 36 часов, 12.05.2023г</p> <p>«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 18 часов, 2021 г.</p>
Галанина Е.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 11.04.2022)
Докучаева М.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 11.04.2022)
Егорова Д.А.	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 30.05.2022)</p> <p>«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 16 часов, 30.05.2022)</p>
Елагина Е.В.	«Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа, 27.12.2019)
Зайкова В.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)
Заславская Л.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (учителя предметной области «Искусство» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 18.04.2022);
	«Нормативно-правовые и организационные основы каникулярного отдыха и оздоровления детей», 36ч., 14.04.2020г.;
	«Эффективное управление в современной системе дополнительного образования детей: подходы, особенности, перспективы» (Карельский центр опережающего образования «СМАРТ», 21.12.2019)
Иванова Е.А.	«Современные подходы к содержанию деятельности библиотекаря в

	условиях ФГОС», 24ч, 06.12.2023;
Игнатова Т.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)
Клишина Е.Е.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56ч, 2022г. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», 72ч, 15.11.2022г
Козлова И.А.	«Педагогическая деятельность учителя начальных классов по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования», 144 часа, 15.10.2023г.
Комиссарова И.Ю.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык и литература), 36 часов, 06.09.2023г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)
Кондратьева Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (учителя технологии) (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 25.04.2022)
Кузнецова Л.С.	«Современные технологии работы социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО «ИОЦ «Мой университет», 108 часов, 18.06.2018) «Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений», 26ч., 14.12.2020г
Кулак А.И.	Петрозаводский государственный университет, 2023г.
Куряткова С.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 часов, 06.09.2023г
Маленок И.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)
Матросова С.И.	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 23.03.2022)
Михайлова Д.А.	2 курса Ленинградского областного педагогического университета; «Введение в психологическое консультирование», 10.11.2023
Находкина В.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 часов, 06.09.2023г
Несвит Ю.А.	Проходит курсовую подготовку
Пасечник Н.В.	«Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа, 27.12.2019)
Полузерова М.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)
Рогачёва Ю.С.	Практика использования цифровых естественнонаучных лабораторий центров «Точка роста» в образовательной деятельности», 24 часа, 26.10.2022г; «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 часов, 06.09.2023г.
Савченкова О.Л.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов, 06.09.2023г
Сидорова А.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)



	«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 16 часов, 08.04.2022)
Сидорова О.А.	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов, 10.06.2022г. «Развитие профессиональных компетенций учителя математики общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом», 72 часа, 17.04.2023г
Соболева Л.В.	«Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения», 72 часа, 17.10.2022г.
Соколовская Е.В.	«Мультимедийные и интерактивные ресурсы в проектировании урока физики в рамках ФГОС» (ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», 72 часа, 22.01.2021 г.) «Подготовка учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС» » (ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», 72 часа, 22.01.2021 г.) «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 часов, 06.09.2023г
Солдатова Н.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов, 06.09.2023г
Титова Е.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)
Титанова В.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022); «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения», 72 часа, 31.10.2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов, 06.09.2023г
Торопова Т.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022) «Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 16 часов, 08.04.2022)
Тукало А.А.	«осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 36 часов, 24.03.2023г)
Устина О.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022) «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 часов, 06.09.2023г
Хромцова Т.Ю.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история и обществознание), 36 часов, 06.09.2023г
Чупрова А.П.	«Совершенствование профессиональной подготовки учителя ИЗО и МХК в условиях реализации ФГОС»(ГАУ ДПО РК «КИРО», 36 часов, 20.03.2020)
Шадрина Н.А.	«Преподавание математики в современной школе в контексте требований ФГОС» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 02.12.2021)
Шендаков В.Ю.	ЧУ ДПО "Федеральный институт повышения квалификации" "Использование и применение средств индивидуальной защиты", 02.09.2022г, 16ч;

	<p>"Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечение Государственных и муниципальных нужд ФЗ-44", 72ч;</p> <p>"Безопасные методы и приемы выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда", 02.09.2022, 16ч.;</p> <p>"Оказание первой помощи пострадавшим", 02.09.2022.,16ч.;</p> <p>"Гражданская оборона организаций и защита от чрезвычайных ситуаций", 2022, 72ч;</p> <p>"Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда", 02.09.2022, 16ч.; «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 2022г, 72ч.</p> <p>«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения», 72 часа, 31.10.2022г.;</p> <p>«Введение обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов, 26.05.2023г</p> <p>«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО(ООО), 72 часа, 26.07.2023г;</p> <p>«Создание онлайн-курса с нуля», 144 часа, 11.12.2023г.</p> <p>«Совершенствование процесса преподавания химии у условиях введения ФГОС ООО и СОО» (АНО ДПО «Институт современного образования», 108 часов, 10.06.2020)</p>
Шибеева И.С.	
Шумкова Е.В.	
Щуковская Г.И.	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 08.04.2022)</p> <p>«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 16 часов, 08.04.2022)</p>
Щуковская С.О.	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 28.02.2022)</p> <p>«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (ГАО ДПО РК «КИРО», 16 часов, 28.02.2022)</p>
Юплова И.А.	<p>«Современные педагогические технологии в образовательном процессе» (ООО «Мультиурок», 72 часа, 29.11.2018)</p> <p>«Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС. Модуль «Светская этика» (ГАО ДПО РК «КИРО», 36 часов, 26.04.2021);</p> <p>"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГШОС ООО в работе учителя", 18.04.2022, 36ч.; "Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО", 18.04.2022г., 16ч.</p>

**6). Основные направления работы ОУ**

### **- Методическая работа**

В целях повышения качества образования, а также профессионального и инновационного развития педагогов в 2022-2023 учебном году коллектив МОУ «Беломорская СОШ № 3» начал работу над темой «Современный урок в условиях введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» Целью методической работы было содействие адаптации педагогов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, полноценной профессиональной самоорганизации и изменению стиля традиционного педагогического мышления. Среди намеченных задач были выполнены следующие:

- обеспечено методическое сопровождение педагогического коллектива по теме работы школы;
- организована работа творческих групп педагогов по проектированию уроков;

Для достижения поставленной были определены следующие направления:

- мониторинг состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, потребностей социума и педагогического коллектива;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- технологическое обеспечение образовательного процесса;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в ОУ, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и создание условий для повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ;
- организационное обеспечение методической работы в школе.

В течение 2022 - 2023 учебного года педагоги школы приняли участие в следующих школьных мероприятиях:

- площадка по обмену опытом в рамках сетевого сотрудничества МОУ СОШ № 6 г. Кондопоги и МОУ «Беломорская СОШ № 3»
- в обучающих мастер-классах в рамках работы методического объединения учителей математики, физики и информатики Беломорского района

### **- Коррекционная работа**

<b>Диагностическая работа</b> включает:	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> включает:	<b>Консультативная работа</b> включает:	<b>Информационно-просветительская работа</b> предусматривает:
<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li><li>- проведение комплексной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработку и реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических</li></ul>

<p>социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,</p> <p>выявление его резервных возможностей;</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</p> <p>- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p>	<p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;</p> <p>-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>
--	---	---	--

	<p>-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>		
--	---	--	--

***- воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитания, Федеральным и школьным планом воспитательной работы и включает в себя следующие направления:***

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (организована в соответствии с Программой внеурочной деятельности, разработанной на основе ФООП);
- дополнительное образование (охвачено 389 обучающихся (55%), реализуется 9 ДООП художественной, математической, естественно-научной, технической, спортивной и социально-гуманитарной направленности);
  - классное руководство;
  - основные школьные дела;
  - внешкольные дела;
  - организация предметно-пространственной среды;
  - взаимодействие с родителями;
  - самоуправление;
  - профилактика и безопасность;
  - социальное партнёрство;
  - профориентационная работа.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», День Победы, праздники «День Знаний», «Последний звонок», праздник «За честь школы».
- Ритуал посвящения в первоклассники и пятиклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- «Слёт отличников».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления («День дублёра») (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни.
- Фестиваль талантов.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Точка Роста»;
- Муниципальный проект «Вахта памяти».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школа юного волонтера».

#### ***- Профориентационная работа***

Профориентационная работа проводится в соответствии с Программой профориентационной деятельности. Профориентационный минимум в МОУ «Беломорская СОШ №3» реализуется на основном уровне и составляет 60+ часов в год. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»)

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Форматы реализации Программы и их количественные показатели:

Формат	Описание формата	Количество часов (в год)
<b><i>Урочная деятельность.</i></b>	Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования разработки в рамках КИК «Конструктор будущего» или другие программы.	9
<b><i>Внеурочная деятельность.</i></b>	Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность;	34

	<p>профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов;</li> <li>- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;</li> <li>- онлайн-уроки «Шоу профессий».</li> </ul>	
<b>Воспитательная работа.</b>	<p>Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа реализуется через внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>Материалы: рекомендуется для использования примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования</p>	12
<b>Дополнительное образование.</b>	<p>Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	3
<b>Профессиональное обучение.</b>	<p>Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.</p> <p>Н-р: автошкола «Дрифт», начальная профессиональная подготовка в партнерстве с Беломорской службой</p>	13

	занятости.	
<b>Взаимодействие с родителями/законными представителями.</b>	В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.	2
<b>Профильные предпрофессиональные классы (группы).</b>	Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: универсальные классы с профильными группами различной направленности: Педагогической; Инженерной (проект «Код будущего») Социальной (медицинской).	7

#### **- Работа по профессиональному развитию педагогов**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается организацией методической работы в школе, прохождением курсовой и профессиональной переподготовки.

#### **Циклограмма**

<i>мероприятия</i>	<i>цель</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>	<i>выход</i>
сравнительный анализ результатов работы по различным направлениям, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС ООО	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	июнь, август	-зам. директора по УВР; -руководители МО, творческих или проблемных групп	-итоговые заседания предметных МО, творческих и проблемных групп; -августовский педсовет
планирование работы школы, педагогических советов, школьных МО, творческих или проблемных	своевременность организации мероприятий и информирование участников образовательных	сентябрь	-зам. директора по УВР; -руководители МО, творческих или проблемных групп	-приказ по методической работе - план работы школы -план работы



групп	отношений			педагогических советов -планы работы предметных МО, творческих или проблемных групп
организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	октябрь	зам. директора по УВР	-приказ по итогам школьного этапа ВОШ; - заявка на участие в муниципальном этапе ВОШ; - рабочее совещание при директоре
организация участия школьников в интеллектуальных играх и конкурсах на платной основе	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	в течение учебного года	ответственный за платные (в том числе дистанционные) интеллектуальные игры и конкурсы	-сравнительный анализ результатов - педагогические советы, заседания предметных МО, творческих или проблемных групп
педагогические советы, информационные и аналитические рабочие совещания, педагогические консилиумы	-диагностика эффективности внедрения современных технологий, в т.ч. технологий деятельностного и компетентностного обучения; -обобщение и распространение педагогического опыта	в течение учебного года	зам. директора по УВР	-выступления педагогов - презентация - защита методических разработок - мастер-класс -защита проектов
предметные декады	обобщение и распространение педагогического опыта	в течение учебного года	руководители предметных МО, творческих и проблемных групп	-внеклассные мероприятия метапредметного характера; - профильные лагеря (в каникулярное время)
подготовка материалов для прохождения аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических разработок и т.п.	-консультация по вопросам самоанализа педагогической деятельности; - экспертиза конкурсных материалов (по желанию педагога)	в течение учебного года	-учителя-предметники - зам. директора по УВР	-прохождение процедуры аттестации -конкурсы профессионального мастерства, методических разработок - участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.
курсовая переподготовка	обеспечение условий для	в течение учебного	- зам. директора по УВР	график прохождения

	прохождения курсовой переподготовки	года		курсовой переподготовки
школьная научная конференция и итоговая методическая конференция	мониторинг учебных достижений, профессиональной компетентности педагогов	декабрь, июнь	- зам. директора по УВР; -научные руководители по исследовательской и проектной деятельности	- школьная научная конференция; -итоговая методическая конференция; -публикация материалов

В течение отчетного периода педагоги школы обобщали опыт своей работы на мероприятиях муниципального и школьного уровня:

1) Муниципальная педагогическая конференция «Инновационная деятельность педагога – залог качественного воспитания и обучения»:

- Шендакова Владимира Юрьевича, учителя химии МОУ «Беломорская СОШ №3», по теме Использование графического планшета и электронной доски на уроках в классе и дистанционно»;
- Веселовой Натальи Ивановны, учителя физики и информатики МОУ «Беломорская СОШ №3», по теме «Геймификация: игровое обучение и полезное развлечение»

2) Муниципальный семинар учителей математики, физики и информатики:

- Веселова Н.И. открытый урок по теме: «Работа с конструктором на уроке физики»
- Соколовская Е.В. «Формирование математической грамотности на уроках математики».

#### **7). Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально – технические условия для реализации основных образовательных программ всех уровней образования в МОУ «Беломорская СОШ № 3» соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, нормам пожарной и электробезопасности и требованиям охраны труда. Объемы и сроки текущего и капитального ремонта утверждаются исходя из потребности образовательного учреждения на основе плана хозяйственной деятельности в объеме выделяемых средств.

Центральный вход в здание школы оснащен пандусом; дверные проемы, в том числе в рекреации и санузлы, на первом этаже здания расширены, что обеспечивает возможность доступа обучающихся с ОВЗ к учебным кабинетам и сануздам.

Здание МОУ «Беломорская СОШ № 3» построено в соответствии с типовым проектом в 1974 году, поэтому набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ООО, а именно отсутствуют:

- помещения и оборудование для занятий проектированием и конструированием моделей с цифровым управлением и обратной связью, для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- хореографический зал, спортивные комплексы, автогородок;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования для внеурочной деятельности.

В МОУ «Беломорская СОШ № 3» имеется 8 оборудованных кабинетов начальных классов, расположенных на первом этаже, по 4 кабинета в правой и левой рекреации. В каждой рекреации оборудованы по 2 санузда. В каждый учебный кабинет подведено водоснабжение, в четырех кабинетах - горячее.

На втором и третьем этажах оборудовано 17 учебных кабинетов для обучающихся 5-11 классов. Все кабинеты ОУ оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, создана локально-вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, учебные кабинеты, административные компьютеры (4 ПК). Сеть снабжена 1 точкой дистанционного доступа (Wi-Fi). Для получения информации из открытого информационного пространства имеется школьный сайт, группа «МОУ Беломорская СОШ №3» в социальной сети ВК, электронная почта, доступ в Интернет ADSL (скорость доступа к сети Интернет: к нам - 100 Mbps, от нас – 100 – Mbps). В 12

учебных помещениях установлены интерактивные доски с программным обеспечением, в 2-х кабинетах сенсорные интерактивные панели. На базе двух кабинетов функционирует «Точка роста».

Кроме того, в школе имеются:

- один оборудованный кабинет информатики, оборудованные кабинеты биологии, физики, химии;
- мастерская для проведения занятий по технологии (техническому труду) и кабинет обслуживающего труда;
- большой и малый спортивные залы;
- тренажерный зал;
- два оборудованных медицинских кабинета (медицинский работник по договору с Беломорской ЦРБ).

Школьная столовая обеспечивает горячим питанием всех обучающихся и работников школы: бесплатное горячее питание в виде завтрака получают все обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малоимущих семей и семей, получающих различные меры социальной поддержки, в виде адресной социальной помощи; двухразовое горячее питание получают дети с ОВЗ и участники СВО.

Пополнение материально-технической базы МОУ «Беломорская СОШ № 3» ежегодно планируется исходя из результатов инвентаризации и осуществляется, также как текущий и ежегодный ремонт помещений и здания школы, в соответствии с поступающими средствами, заложенными в план хозяйственной деятельности. В 2023 году проведены ремонтные работы в помещении кухни, санузла пищеблока с целью приведения в соответствие с СанПиН.

### Результаты образовательной деятельности и организации учебного процесса

#### 1). Динамика контингента обучающихся

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	кол-во об-ся	кол-во об-ся	кол-во классов	кол-во об-ся	кол-во классов	кол-во об-ся
1	2	54	3	91	3	81
2	2	60	2	54	3	88
3	3	61	2	59	2	54
4	3	81	3	61	2	59
5	3	56	3	81	3	70
6	3	82	3	56	3	81
7	2	60	3	82	3	56
8	2	58	2	60	3	79
9	3	64	2	58	2	64
10	2	39	2	43	2	34
11	2	42	2	39	2	37
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>657</b>	<b>28</b>	<b>684</b>	<b>28</b>	<b>703</b>

#### 2). Динамика предметных результатов

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Уровень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Качество обучения
Начальное общее образование	99%	45%	98 %	44%	98%	38%

Основное общее образование	96%	43%	98 %	31%	98%	29%
Среднее общее образование	95%	31%	98%	44%	97%	49%

По результатам диагностик школьного психолога и логопеда, можно говорить об увеличении количества детей с речевыми, интеллектуальными, психическими нарушениями, не зафиксированными документально, но имеющими место быть. Такие дети в условиях общеобразовательного класса испытывают трудности, а педагоги не обладают достаточными медико-психолого-педагогическими знаниями для своевременной коррекции индивидуального образовательного маршрута таких детей.

### **3). Результаты ГИА (основное общее образование)**

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 86/194 от 13 февраля 2023 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» Аттестат основного общего образования получили 99% выпускников. Один выпускник оставлен на повторный курс обучения в 9 классе в связи с непрохождением ГИА по географии.

Одна выпускница получила аттестат особого образца: Пятина Элина.

#### **Сравнительные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

предмет	Средний балл 2021-2022 учебный год	Средний балл 2022-2023 учебный год
русский язык	3,8	3,8
литература	3,7	3,7
английский	4,1	4,1
алгебра	3,5	3,4
геометрия	3,5	3,3
информатика	3,9	3,8
История России. Всеобщая история	4,5	4,3
обществознание	4,1	4,2
география	4,2	4,3
физика	3,5	3,5
химия	4,0	3,6
биология	3,7	3,6
музыка	4,5	4,6
ИЗО	4,7	4,6
технология	4,4	4,2
физкультура	4,9	4,5
ОБЖ	4,6	4,4
моя Карелия	4,2	4,1
Проектная деятельность	3,9	4,2

#### **Уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9 классов**

	Базовый уровень	Повышенный уровень	
		«4»	«5»
9 «А» класс	12 человек	12 человек	7 человек
9 «Б» класс	20 человек	4 человек	3 человека
<b>итого</b>	<b>32 человек</b>	<b>16 человек</b>	<b>10 человек</b>

#### 4). Результаты ГИА (среднее общее образование)

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 86/194 от 13 февраля 2023 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» выпускники уровня среднего общего образования проходили ГИА либо в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо сдать 2 обязательных предмета: русский языки математика. 100% выпускников 11 классов получили документ об образовании соответствующего уровня. Три выпускника получили аттестат особого образца: Шелонникова София, Мелешко Полина и Петров Тимофей.

#### **Сравнительные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

предмет	средний балл за 2021 - 2022 год	средний балл за 2022-2023 год
Русский язык	3,5	3,7
Литература	4,2	3,8
Иностранный язык. Английский язык	4,1	4,1
Математика. Алгебра и начала анализа	3,6	3,3
Математика. Геометрия	3,7	3,5
История	3,8	4,2
Обществознание, включая экономику и право	4,2	3,3
Химия	3,8	4,3
Физика	3,5	3,5
Биология	3,6	3,7
Астрономия	3,9	3,8
Физическая культура	4,4	4,5
ОБЖ	4,6	4,6
Информатика и ИКТ	3,8	4,5
География	4,0	4,2
История Карелии	4,6	4,4

Средний балл освоения образовательной программы за 2 года не изменился и составил 4,0.

#### 5). Результаты ВОШ

С целью поддержки интеллектуально одаренных и мотивированных к учебно-познавательной деятельности обучающихся, в соответствии с приказом по школе «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» от 19.09.2023 года № 95 с 03 октября по 30 октября 2023 года был организован школьный тур предметных олимпиад.

Из 412 обучающихся 5-11 классов в олимпиадах участвовало 144 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается один раз),

что составило 35 % от общего количества учащихся олимпиадного возраста. Это на 5 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Кол-во учащихся в школе	Кол-во участников в I этапе олимпиады							Всего участвовало учащихся
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
<b>2023-2024 учебный год</b> 397 обучающихся (олимпиадного возраста)	25	18	23	24	24	12	18	144 (35%)
2022-2023 учебный год 413 обучающихся (олимпиадного возраста)	19	22	33	31	22	21	22	170 (40%)

Предмет	Количественные данные по школьному этапу		
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
история	2	1	17
география	4	0	12
информатика	-	-	-
обществознание	3	4	27
физическая культура	6	9	40
русский язык	4	3	54
английский язык	7	11	35
биология	5	6	22
литература	2	1	19
ОБЖ	-	-	-
математика	5	3	24
физика	0	0	6
химия	1	0	2
технология	0	0	23
право	1	2	9
экономика	1	2	8
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>298</b>

№	Предметы	Число участников							Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	история	-	-	8	-	2	3	4	17
2	география	-	-	1	3	4	4	-	12
3	информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
4	обществознание	-	-	4	1	11	5	6	27
5	физическая культура	7	9	3	-	11	3	7	40
6	русский язык	11	4	10	7	13	5	4	54
7	английский язык	11	6	2	6	3	3	4	35
8	биология	-	-	5	8	5	2	2	22
9	литература	8	8	-	-	3	-	-	19
10	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-

11	математика	12	3	4	2	3	-	-	24
12	физика	-	-	4	-	2	-	-	6
13	химия	-	-	-	-	2	-	-	2
14	технология	-	-	8	15	-	-	-	23
15	право	-	-	-	-	-	-	9	9
16	экономика	-	-	-	-	-	-	8	8
	<b>Итого</b>	49	30	49	42	59	25	44	<b>298</b>

Результативность участия школьников в олимпиадах									
№	Предметы	Результаты (число участников, набравших 50% и более баллов)							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	история	-	-	-	-	1	-	2	
2	география	-	-	1	1	1	1	-	
3	<i>информатика</i>	-	-	-	-	-	-	1	
4	обществознание	-	-	3	1	-	1	4	
5	физическая культура	6	11	3	-	8	3	5	
6	русский язык	5	1	-	1	-	-	1	
7	английский язык	11	6	-	1	1	3	4	
8	биология	-	-	3	1	-	-	4	
9	литература	1	-	-	-	2	-	-	
10	<i>ОБЖ</i>	-	-	-	-	-	-	-	
11	математика	5	1	1	-	1	-	-	
12	физика	-	-	-	-	-	-	-	
13	химия	-	-	-	-	1	-	-	
14	технология	-	-	-	-	-	-	-	
15	право	-	-	-	-	-	-	8	
16	экономика	-	-	-	-	-	-	6	

Из 170 обучающихся, участвовавших в школьном этапе Всероссийской Олимпиады, 41 стали победителями (28,5%) и 42 человека призерами (29%), 56 обучающихся (39%) прошли отбор на муниципальный этап Олимпиады.

79 обучающихся (55%) участвовало в одной предметной олимпиаде, 29 обучающихся (20%) - в двух предметных олимпиадах, 36 (25%) приняли участие в 3-9 олимпиадах по предметам.

Результативно приняли участие в нескольких предметных олимпиадах следующие ученики:

- 5 класс: в 5 из 5 предложенных олимпиад – Железовская Е. (призер двух олимпиад); в 4 олимпиадах – Хитрова Е. (победитель трех олимпиад); Иванов Павел (призер одной олимпиады);
- 6 класс: в 4 из 5 предложенных олимпиад – Соколовская А. (победитель одной и призер одной олимпиад); в 3 из 5 предложенных олимпиад – Пучков Я. (победитель двух и призер одной олимпиад)
- 7 класс: в 6 из 10 предложенных олимпиад – Акимов К. (победитель трех предметных олимпиад); в 5 олимпиадах – Колодько Н. (призер одной предметной олимпиады); в 4 олимпиадах – Сидоров Л. (победитель одной и призер одной олимпиад);
- 8 класс: в 4 из 11 предложенных олимпиад – Гольцова М. (победитель двух и призер одной предметных олимпиад);
- 9 класс: в 9 из 12 предложенных олимпиад – Головин М. (победитель четырех предметных олимпиад); в 4 олимпиадах – Соболев Д. (победитель двух предметных олимпиад);
- 10 класс - в 3 из 12 предложенных олимпиад - Папсуй Д. (призер двух предметных олимпиад);

- 11 класс: в 5 из 12 предложенных олимпиад – Рудкевич П. (победитель четырех и призёр одной предметных олимпиад), в 4 олимпиадах – Сахацкая А. (победитель одной и призер трех предметных олимпиад).

Анализ мониторинга качества преподавания по предметам показал, что 50 и более процентов правильных ответов смогли дать учащиеся:

- предмет «Физическая культура» - 90% (Бауман М.С. Отавина М.В.)
- предмет «Английский язык» - 74% (Солдатова Н.А., Зайкова В.И., Титанова В.С.)
- предмет «Право», «Экономика» - 82% (Гайнуллина Е.Г.)

Самый высокий процент количества участников в олимпиаде от общего числа учеников:

- по праву – 23%, по экономике – 21% (Гайнуллина Е.Г.)
- по русскому языку – 21% (Игнатова Т.Н.)
- по математике – 19% (Сидорова О.А.), 17% (Шадрин Н.А.)
- по английскому языку – 16% (Солдатова Н.А.)

Один ученик школы принимал участие в республиканском этапе ВОШ по химии: Головин Матвей, 9 класс.

### ***Результаты ВПР за 2022-23 учебный год.***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 09.02.2023 г. № 184 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия в 2023 году», приказом Отдела образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» от 21 февраля 2023 г. № 18 «О проведении Всероссийский проверочных работ в Беломорском муниципальном районе в 2023 году" в марте-апреле 2023 года были проведены ВПР в 5-8 классах, в 11 классе. Данные работы считаются итоговыми для внутреннего мониторинга результатов по учебным предметам. Цель мониторинга: определение уровня предметной подготовки.

#### ***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по математике***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
5 А	Устина О.Б.	88%	58%
5 Б	Куряткова С.А.	90%	53%
5 В	Маленок И.В.	81%	33%

У обучающихся 5-х классов в целом сформированы следующие умения на удовлетворительном уровне: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах); использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; оперировать понятием «обыкновенная дробь». Умения, недостаточно сформированные: оперировать понятием «десятичная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

#### ***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
5 А	Галанина Е.А.	87%	39%
5 Б	Докучаева М.В.	78%	11%
5 В	Комиссарова И.Ю.	75%	30%



У обучающихся 5-х классов в целом сформированы следующие умения: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Умения, недостаточно сформированные: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостного смысла, находить в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; проводить фонетический разбор; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по биологии.***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
5 А, Б, В	Рогачева Ю.С.	84%	26%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); систематизировать животных и растения: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умения, недостаточно сформированные: находить у одного из объектов отсутствующий признак; определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма; применять знание устройства оптических приборов и ими пользоваться; делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по истории.***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
5 А, Б, В	Савченкова О.Л.	90%	58%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: работать с иллюстративным материалом; работать с письменными историческими источниками. Умения, недостаточно сформированные: применять знание причин и следствий, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; применять знания исторических фактов и излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
6 А	Галанина Е.А.	86%	7%
6 Б	Игнатова Т.Н.	76%	53%
6 В	Игнатова .Н.	75%	33%

У обучающихся 6-х классов в целом сформированы следующие умения: соблюдать культуру чтения и письма; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Умения, недостаточно сформированные: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по математике***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
6 А	Соколовская Е.В.	77%	39%
6 Б	Устина О.Б.	88%	18%
6 В	Устина О.Б.	83%	31%

У обучающихся 6-х классов в целом сформированы следующие умения: оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; владеть понятием отрицательные числа; сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Находить часть числа и число по его части. Умения, недостаточно сформированные: находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа; решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
6 А, 6 В	Хромцова Т.Ю.	86%	30%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения, недостаточно сформированные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по истории***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
6 Б	Хромцова Т.Ю.	89%	50%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: определять, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Умения, недостаточно сформированные: применять знания исторической терминологии; определять исторические персоналии.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по биологии***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
6 А, В	Ложкина И.Н.	93%	44%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: применять знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Умения, недостаточно сформированные: работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по географии***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
6 Б	Аронс Л.И.	94%	53%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: работать с географической картой, применять знания о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определять отмеченных на карте материков или океанов. анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, работать с текстовой

информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения; анализировать статистическую таблицу. Умения, недостаточно сформированные: обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую; применять знания об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 А	Соболева Л.В.	68%	18%
7 Б	Комиссарова И.Ю.	74%	32%
7 В	Докучаева М.В.	79%	7%

Результаты Всероссийской проверочной работы (итоговой) по русскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют низкий уровень предметной подготовки. У обучающихся 7-х классов в целом сформированы следующие умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфемный анализ слова; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; Умения, недостаточно сформированные: распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; проводить словообразовательный разбор слова; проводить морфологический анализ слова; правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по математике***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 А	Маленок И.В.	67%	11%
7 Б	Маленок И.В.	81%	25%
7 В	Маленок И.В.	54%	15%

Результаты Всероссийской проверочной работы (итоговой) по математике показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют очень низкий уровень предметной подготовки. Анализ сравнительных результатов показал, что обучающиеся 7 классов с итоговой работой справились хуже, чем со стартовой работой: на 16% понизился уровень обученности, хотя качество обученности повысилось на 5 %. У обучающихся 7 классов в целом сформированы следующие умения: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграмме; решать несложные логические задачи. Умения, недостаточно сформированные: владеть понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; применять геометрические факты для решения задач; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по биологии***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 А	Вихрова С.А.	90%	25%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; проводить таксономическое описание цветковых растений. Умения, недостаточно сформированные: обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 А	Хромцова Т.Ю.	85%	20%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: анализировать и оценивать общественное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма): проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Умения, недостаточно сформированные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по истории***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 В	Хромцова Т.Ю.	85%	25%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: применять знания исторической терминологии (написать термин по данному определению понятия); применять знания фактов истории культуры России (выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени). Умения, недостаточно сформированные: владеть простейшими приёмами аргументации.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по географии***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 Б	Аронс Л.И.	83%	28%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана); определять географические процессы, отображенного в виде модели или схемы; извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Умения, недостаточно сформированные: определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка; читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

***Общие результаты Всероссийской проверочной работы по физике***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
7 Б, 7 В	Веселова Н.И. Соколовская Е.В.	82%	21%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: понимать способы измерения изученных физических величин, понимать неизбежности погрешностей при проведении измерений, оценивать эти погрешности, определять значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора; использовать закон/понятие в конкретных условиях; решать простую задачу (один логический шаг или одно действие); читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. Умения, недостаточно сформированные: работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать комбинированные задачи, требующая совместного использования различных физических законов, работы с

графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; решать задачи понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по математике**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
8 А	Устина О.Б.	83%	8%
8 Б	Соколовская Е.В.	87%	17%

По предмету у обучающихся 8 классов в целом сформированы следующие умения: владеть понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками; применять знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; сравнивать действительные числа. Умения, недостаточно сформированные: выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; критический уровень: оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (6% выполнения); использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (1%); решать текстовые задачи на производительность, движение (2%).

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
8 А	Соболева Л.В.	86%	41%
8 Б	Галанина Е.А.	78%	17%

У обучающихся 8-х классов в целом сформированы следующие умения: опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; находить в ряду других предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения; распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; проводить морфемный анализ слова. Умения, недостаточно сформированные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по химии.**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
8 Б	Рогачева Ю.С.	94%	47%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; применять основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Умения, недостаточно сформированные: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; применять знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
--------------	----------------	----------------------------	-----------------------------

8 А	Гайнулина Е.Г.	95%	43%
-----	----------------	-----	-----

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; анализировать социальные ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Умения, недостаточно сформированные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему; анализировать представленную информацию; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по истории**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
8 Б	Хромцова Т.Ю.	91%	5%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: работать с изобразительной наглядностью; проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания; использовать знания фактов истории культуры России. Умения, недостаточно сформированные: владеть простейшими приёмами аргументации.

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по физике**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
8 А	Соколовская Е.В.	85%	25%

По предмету в целом у обучающихся сформированы следующие умения: понимать роль эксперимента в физике, способов измерения изученных физических величин; определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. Умения, недостаточно сформированные: работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачу по теме «Магнитные явления»; решать задачу, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина»; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Общие результаты Всероссийской проверочной работы по химии.**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>
11 класс	Шендаков В.Ю.	100%	87%

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» в 11-х классах показывают очень высокий уровень предметной подготовки обучающихся: 100% учащихся достигли базового уровня предметной подготовки; 87% высокий и повышенный уровень подготовки по химии.

У обучающихся 11-х классов на высоком уровне сформированы следующие умения: определять чистые вещества и смеси; определять состав атома: протоны; применять знания Периодического закона и

Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; определять виды химической связи; определять вещества молекулярного и немолекулярного строения; классифицировать неорганические соединения.

В работе содержалось 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Их порядковые номера:

9. решать реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии (процент выполнения 82%);

10. определять взаимосвязь между основными классами неорганических веществ (процент выполнения 67%);

Умения, недостаточно сформированные.

13. определять взаимосвязь между основными классами органических веществ (процент выполнения 25%);

14. проведение расчёты количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции (процент выполнения 29%).

**б). Результаты участия школьников в различных конкурсах, соревнованиях и т.п. мероприятиях:**

**- XVII Муниципальная научно-исследовательская конференция учащихся старшекласников «Шаг в будущее»**

- победители: - Петров Т. (научный руководитель – Ложкина И.Н.), Иодик Е. (научный руководитель – Шендаков В.Ю.)

- призеры: Мелешко П. (научный руководитель – Титанова В.С.)

**- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**

- победитель: Кадирова А. (руководитель – Игнатова Т.Н)

**- Парад школьных войск «Во славу России!»**

-победители: 4 «В» классный руководитель Пасечник Н.В.

**- Открытое первенство МАОУ ДО «Беломорская СШ им.А.В. Филиппова» по кроссу памяти В.А. Постникова**

победители: Соколовская А., Корнилов А., Парутина В., Богданова А., Папсуй Д., Комиссаров Г., Шапатрин Р., Еремеев К.;

**-Конкурс патриотической песни посвященный победе в Великой Отечественной войне**

- победители: Белый С., Некрасова Д.;

**-Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»**

-победители: Иванова С., Савич М., Чаркин М, Голубенко В., Крошнин И., Тищенко А.;

**-Театральная неделя на базе ЦДО**

- победители: 4 «В» класс, классный руководитель Пасечник Н.В.;

**- Муниципальные соревнования по волейболу «Крымская весна»**

- призеры: Беломорская СОШ № 3 (Кликачев Н., Козлов А., Дорофеев Е., Шапатрин Р., Комиссаров Г., Некрасов М., Кошкин Е., Серов Д.) тренер команды – Бауман М.С.;

**- Международный конкурс «Живая классика 2023»**

- победители: Кадирова А, Егоров Д; руководитель – Игнатова Т.Н.;

**- XIII Муниципальная конференция младших школьников Беломорского муниципального района «Я – исследователь»**

- призеры: Голубенко В. (руководитель – Торополва Т.В.), Шелонникова М. (руководитель – Щуковская Г.И.), Железовская Е. (руководитель – Юплова И.А), Головина Н. (руководитель – Пасечник Н.В.)

**7). Результаты участия педагогов в различных конкурсах, соревнованиях и т.п. мероприятиях**

- Веселова Наталья Ивановна, учитель информатики, победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения в размере 100 тысяч рублей в 2023 году;

- Шадрина Надежда Анатольевна, учитель математики, награждена Почетным знаком Главы Республики Карелия «За вклад в развитие Республики Карелия»;

- Торопова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, Устина Ольга Борисовна, учитель математики заняли, соответственно, первое и второе место в конкурсе «Народный учитель».

#### **Перспективные задачи деятельности образовательного учреждения**

- 1). Создание современной образовательной среды, отвечающей требованиям обновленных ФГОС.
- 2). Трансформация традиционного образовательного пространства, в которое включается ЦОС, для доступности качественного образования.
- 3). Своевременная корректировка подходов к урочной и внеурочной деятельности с учетом внедрения дистанционных форм и методов обучения, мониторинга образовательных результатов обучающихся и изменений в образовательном пространстве;
- 4). Объединение усилий родительской общественности, психолого-педагогической службы и педагогов для создания модели школы равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.