

26 ноября 2015 г.

Педагогический совет по теме:

«Профессиональный стандарт педагога: организация урока в инклюзивном классе».

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило менять ориентиры образовательной политики. Изменяются представления и государства, и общества о правах и возможностях ребенка с ОВЗ, что привело к постановке **задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...». В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» *«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»*

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

(Слайд 4)

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – **получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.**

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ОВЗ.

3. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования(слайд 5)

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие **задачи**:

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

интеграция процесса освоения знаний ,и учебных навыков, и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

4. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

Смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Основные принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения:
баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения
- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса:
 - *триединство ориентиров - на качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний),*
 - *на социальную активность (развитие социальной компетентности)*
 - *на сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);*
- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса:
 - *принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся;*
 - *создание ситуации успеха для всех учеников;*

- баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе;
- компромисс между общим и специальным в обучении;
 - создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

(слайд 6)

5. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса

Нормативно – правовое обеспечение процесса обучения располагает огромным количеством документов: Закон, Стандарт, Приказы МИН ОБР РФ, методические рекомендации, локальные акты организаций и т.д. Сегодня мы рассмотрим конкретно два из них, самые главные. (слайд 7)

Закон РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ.

Сегодня выделим конкретно те его статьи, которые касаются категории обучающихся ОВЗ и детей – инвалидов (слайды 9, 10, 11, 12). *Примеряем к своим условиям, своей школе: у нас много, что есть и сделано за последние годы.*

Второй важнейший документ: (слайд 13)

ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: *глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами*
- АОП (*адаптированные образовательные программы*) обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию (слайд 14)

6. Характеристика состава обучающихся с ОВЗ МОУ «Беломорская СОШ № 3»

На 1 сентября 2015 г. в школе – 580 обучающихся. Из них- 41 обучающийся с ОВЗ. В том числе 13 инвалидов.

Формы организации обучения обучающихся с ОВЗ:

- *Инклюзия в общеобразовательные классы:*
первая ступень – 21 ученика, вторая ступень – 12 учеников.
- *Индивидуальное обучение:* 8 учеников
- *Дистанционное обучение:* 1 ученица. (слайд 15)

Группы детей с ОВЗ:

- *задержка психического развития*
- *нарушение опорно – двигательного аппарата*
- *слепые, слабовидящие*
- *тяжелые нарушения речи*
- *расстройства аутистического спектра*
- *умственная отсталость (с интеллектуальными нарушениями)*
- *со сложными дефектами (синдром Дауна (перспектива)*

7. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны с его социальным неблагополучием. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – **особые - потребности обучения.**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию. (слайд 14)

- *нарушение опорно – двигательного аппарата*
 - индивидуальный двигательный режим
 - соблюдение ортопедического режима
 - доступность образовательных, воспитательных мероприятий
 - специальные приемы, методы, средства обучения и воспитания
 - **создание адаптированной образовательной программы**

- *расстройства аутистического спектра*
 - индивидуальная подготовка к школьному обучению
 - дозированное введение в ситуацию обучения
 - дозированная учебная нагрузка
 - специальная работа педагога по установлению контакта с ребенком
 - сенсорный и эмоциональный комфорт
 - отработка форм учебного поведения , навыков взаимодействия с учителем
 - **создание адаптированной образовательной программы**

- *умственная отсталость (с интеллектуальными нарушениями)*
 - нецензовый уровень обучения
 - учебная деятельность самостоятельно не формируется
 - нарушение познавательных и психических процессов
 - не критичны к себе и другим
 - обучение строится на практической основе
 - Главная задача – социализация, подготовка к жизни
 - **создание адаптированной образовательной программы(или специальной индивидуальной программы развития)**

- *тяжелые нарушения речи*
 - потребность в обучении различным формам коммуникации
 - развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности

- формирование навыков чтения и письма
 - развитие навыков пространственной ориентировки
 - развитие личностной сферы
 - **создание адаптированной образовательной программы**
- *задержка психического развития*
 - формирование общеинтеллектуальных умений
 - побуждение к интеллектуальной активности
 - расширение кругозора
 - формирование целенаправленности деятельности, контроля за своими действиями
 - развитие личностной сферы
 - развитие средств коммуникации, общения с окружающими, социальные контакты
 - **создание адаптированной образовательной программы**

Как видим, общее у всех категорий обучающихся это- потребность в создании адаптированной образовательной программы. (слайд 16)

8. Особенности обучающихся с задержкой психического развития (Торопова Т.В.) (слайд 17)

9. Организация урока в инклюзивном классе (практическая часть) работа в группах:

- 1 группа: комплексная работа
- 2 группа: подготовке пересказа
- 3 группа: тестовые задания контрольно – обобщающего характер
- 4 группа: работа над задачей
- 5 группа: работа с тестом
- 6 группа: домашнее задание

Решение педсовета:

1. за основу работы принять *адаптирование* учебно – познавательных задач с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
2. 1) *упрощение формулировок* по грамматическому и семантическому оформлению;
3. 2) *упрощение многозвеньевой инструкции* посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие *поэтапность (пошаговость)* выполнения задания;
4. 3) в дополнение к письменной инструкции (при необходимости) она дополнительно прочитывается педагогом *вслух в медленном темпе* с четкими смысловыми акцентами;
5. 4) *адаптирование текста задания* (при необходимости) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
6. 5) *предоставление дифференцированной помощи* (при необходимости): *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. 6) *увеличение времени* на выполнение заданий.