

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального района
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №3»**

педагогический совет

**«Профессиональный стандарт педагога:
организация урока
в инклюзивном классе»**

ноябрь 2015 г.

Цель педсовета:

- ознакомление педагогов со Стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- определение основных приемов адаптирования учебно – познавательных задач с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ

Повестка дня:

- нормативно – правовое обеспечение в обучении обучающихся с ОВЗ
- аналитическая часть: характеристика состава обучающихся с ОВЗ МОУ «Беломорская СОШ №3»
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий
- организация урока в инклюзивном классе (практическая часть)

Понятия

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией*
- *инклюзия* - погружение ребёнка в адаптивную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг
- *адаптивной* называется *образовательная среда*, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями

Цель и задачи инклюзивного образования

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию

Задачи:

- создание адаптивной образовательной среды
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку
- построение обучения особым образом
- интеграция процесса освоения знаний ,и учебных навыков, и процесса развития
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения
- разработка специализированных программно-методических комплексов
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- формирование толерантного восприятия

Ожидаемый результат инклюзивного образования

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Нормативно – правовое обеспечение в обучении обучающихся с ОВЗ

Закон РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ:

- Обеспечение комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ путем введения дополнительных ставок специалистов или организации сопровождения на договорных отношениях специалистами близлежащих образовательных организаций, ведущих комплексную коррекционную работу. гл. 4, ст. 42.
- Создание безбарьерной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа в помещения, восприятия и обработки информации доступным способом для ребенка с ОВЗ, успешности выполнения заданий (специальные технические средства для передвижения и организации обучения, услуги ассистента, возможность использования сурдопереводчиков и др); гл. 11, ст. 79, п.

Нормативно – правовое обеспечение в обучении обучающихся с ОВЗ

- Планирование работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ (индивидуальный учебный план, адаптированная программа обучения;
организация щадящего режима и определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). глава 1, ст. 2, п.23, 28, гл. 4, ст. 34, п.3, гл.6, ст. 55, п.3.
- Использование специальных методов, приемов, учебников, учебных пособий и компенсаторных педагогических средств обучения, рекомендованных для ребенка с ОВЗ в соответствии с его особенностями развития; необходимость обновления и пополнения методической и материальной базы с учетом структуры нарушения детей с ОВЗ, находящихся в образовательной организации. гл. 11, ст. 79, п. 3, п. 11

Нормативно – правовое обеспечение в обучении обучающихся с ОВЗ

- Ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки индивидуальных показателей гл. 4, ст. 42, п. 4
- Дифференциация форм обучения с учетом степени и структуры нарушений, уровня развития, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (предметное, «беспредметное» обучение; дистанционное, надомное, интегрированное, инклюзивное). гл 2, ст. 16, п.2, гл.2, ст.17, п.4, гл.1, ст.2, п.27, гл. 7, ст. 66, п. 10., гл.11, ст. 79.

Нормативно – правовое обеспечение в обучении обучающихся с ОВЗ

- Вариативность форм аттестации для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития (в том числе возможность аттестации в традиционной форме, в облегченном варианте, по материалам тестов, разрабатываемых образовательной организацией), создание условий для проведения аттестации в зависимости от категории детей с ОВЗ. гл. 6, ст. 58, п. 8,9, ст. 59, п. 13.
- Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.ст.60

**Нормативно – правовое обеспечение
в обучении обучающихся с ОВЗ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Нормативно – правовое обеспечение в обучении обучающихся с ОВЗ

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: *глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами*
- АОП (*адаптированные образовательные программы*) обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Характеристика состава обучающихся с ОВЗ МОУ «Беломорская СОШ № 3»

На 1 сентября 2015 г.в школе – 580 обучающихся. Из них- 41 обучающийся с ОВЗ. В том числе 13 инвалидов.

Формы организации обучения обучающихся с ОВЗ:

- *Инклюзия в общеобразовательные классы:*
первая ступень – 21 ученик, вторая ступень – 12 учеников.
- *Индивидуальное обучение: 8 учеников*
- *Дистанционное обучение: 1 ученица.*

Характеристика состава обучающихся с ОВЗ МОУ «Беломорская СОШ № 3»

Группы детей с ОВЗ:

- *задержка психического развития*
- *нарушение опорно – двигательного аппарата*
- *слепые , слабовидящие*
- *тяжелые нарушения речи*
- *расстройства аутистического спектра*
- *умственная отсталость (с интеллектуальными нарушениями)*
- *со сложными дефектами (синдром Дауна (перспектива))*

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий

- *нарушение опорно – двигательного аппарата*
 - *индивидуальный двигательный режим*
 - *соблюдение ортопедического режима*
 - *доступность образовательных, воспитательных мероприятий*
 - *специальные приемы, методы, средства обучения и воспитания*
 - *создание адаптированной образовательной программы*

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий

- *расстройства аутистического спектра*
 - *индивидуальная подготовка к школьному обучению*
 - *дозированное введение в ситуацию обучения*
 - *дозированная учебная нагрузка*
 - *специальная работа педагога по установлению контакта с ребенком*
 - *сенсорный и эмоциональный комфорт*
 - *отработка форм учебного поведения , навыков взаимодействия с учителем*
 - *создание адаптированной образовательной программы*

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий

- *умственная отсталость (с интеллектуальными нарушениями)*
 - *нецензовый уровень обучения (не выдается документ гос. образца)*
 - *учебная деятельность самостоятельно не формируется*
 - *нарушение познавательных и психических процессов*
 - *не критичны к себе и другим*
 - *обучение строится на практической основе*
 - *Главная задача – социализация, подготовка к жизни*
 - *создание адаптированной образовательной программы(или специальной индивидуальной программы развития)*

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий

- *тяжелые нарушения речи*
 - потребность в обучении различным формам коммуникации
 - развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности
 - формирование навыков чтения и письма
 - развитие навыков пространственной ориентировки
 - развитие личностной сферы
 - *создание адаптированной образовательной программы*

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий

- *задержка психического развития*
 - формирование общеинтеллектуальных умений
 - побуждение к интеллектуальной активности
 - расширение кругозора
 - формирование целенаправленности деятельности, контроля за своими действиями
 - развитие личностной сферы
 - развитие средств коммуникации, общения с окружающими, социальные контакты
 - создание адаптированной образовательной программы

Особенности обучающихся с задержкой психического развития

- Торопова Т.В.

Организация урока в инклюзивном классе (практическая часть) работа в группах

- 1 группа: комплексная работа
- 2 группа: подготовка устного ответа (пересказ)
- 3 группа: тестовые задания контрольно – обобщающего характера
- 4 группа: работа над задачей
- 5 группа: работа с текстом
- 6 группа: домашнее задание

Решение педсовета:

за основу работы принять *адаптирование* учебно – познавательных задач с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) *упрощение формулировок* по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) *упрощение многозвеньевой инструкции* посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие *поэтапность (пошаговость)* выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции (при необходимости) она дополнительно прочитывается педагогом *вслух в медленном темпе* с четкими смысловыми акцентами;
- 4) *адаптирование текста задания* (при необходимости) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- 5) *предоставление дифференцированной помощи* (при необходимости): *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 6) *увеличение времени* на выполнение заданий.