**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Беломорского муниципального района**

**«Беломорская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МОУ

протокол №1 «Беломорская СОШ №3»

от 31 августа 2015 г. Ващенко П.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . приказ № 62

« 31» августа 2015 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**Начальное общее образование**

Срок реализации 4 года

Разработали:

учителя начальных классов

Юплова И.А.

Супранович Э.С.

Щуковская Г.И.

Торопова Т.В.

Сидорова А.Г.

Елагина Е.В.

Борисова Н.Н.

Волошинович Т.А.

Щуковская С.О.

Тукало А.А.

2015 год

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, планируемыми результатами начального общего образования и авторской программой авторов В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

* становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
* формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

            Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

        ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

* пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
* осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
* овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**.

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

         гласный - согласный;

         гласный ударный - безударный;

         согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

         согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса - ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

• сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

**1 класс (165 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Добукварный период (30ч**асов)  1.Знакомство с прописью. История возникновения письма.  /Пропись №1/  2.Гигиенические правила письма  3.Письмо прямых линий снизу-вверх, сверху вниз.  4.Тренировочные упражнения для руки. Рабочая строка.  5.Схема предложения. Письмо полуовалов.  6.Рабочая строка. Письмо овалов.  7.Прямая наклонная линия. Письмо линий с закруглением внизу.  8.Письмо линий с закруглением внизу вправо и влево.  9.Письмо линий с закруглением влево, вправо.  10.Прямые наклонные линии с закруглением вправо.  11.Графические упражнения.  Прямые наклонные линии.  12.Письмо линий с закруглением вправо, влево.  13.Письмо линий с закруглением внизу и вверху.  14.Удлиненная линия с петлей внизу.  15.Удлиненная линия с петлей вверху.  16.Удлиненная линия с петлей внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов.  17.Строчная буква а. /Пропись №2/  18.Заглавная буква А.  19.Строчная и заглавная буква О.  20.Строчные и заглавные буквы О, А  21.Закрепление написания строчных и заглавных букв О, А  22.Письмо строчной буквы и.  23.Заглавная буква И.  24.Письмо буквы ы.  25.Письменные буквы ы – и. Дифференциация.  26.Закрепление написания изученных букв.  27.Строчная буква у, работа над соединениями.  28. Заглавная буква У.  29.Гласные звуки и буквы. Письмо изученных букв.  30.Гласные звуки и буквы. Письмо изученных букв. | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Выполнять слого - звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.  предметов.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Называть правильно элементы букв А,а,О,о,И,и,ы,У,у.  Сравнивать печатные и письменные буквы.  Конструировать изученные буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы,  выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы изученных букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву,  выбирать наиболее удавшийся вариант,  обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко - фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их,  определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом,  записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв,  соблюдать соразмер­ность элементов буквы.  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов,  записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  Объяснять смысл поговорки,  записывать поговорку без ошибок.  Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу, ши, жи, ща, щу..  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Называть признаки предмета,  характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. |
| **Букварный период (85часов)**  1.Строчная буква н.  2.Заглавная буква Н.  3.Строчная и заглавная буквыС,с.  4.Буквы С, с. Работа над соединениями.  5.Закрепления написания изученных букв.  6.Строчная буква к.  7.Заглавная буква К.  8.Строчная буква т.  9.Заглавная буква Т.  10. Закрепление написания изученных букв.  11. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.  12. Строчная буква л.  13. Заглавная буква Л.  14. Строчная и заглавная буквы л, Л. Закрепление.  15. Закрепление написания изученных букв, соединений, слов.  16.Строчная буква р.  17. Заглавная буква Р.  18. Строчная буква в.  19. Заглавная буква В.  20. Закрепление. Письмо соединений, слов, предложений.  21. Строчная буква е.  22.Заглавная буква Е.  23. Строчная и заглавная буквы е, Е. Закрепление.  24. Строчная буква п. /Пропись №3/  25. Заглавная буква П.  26.Буквы П, п. Закрепление.  27. Закрепление. Письмо соединений, слов, предложений.  28. Строчная буква м.  29.Заглавная буква М.  30. Строчная и заглавная буквы м, М. Закрепление.  31. Закрепление. Письмо соединений, слов, предложений.  32. Строчная буква з.  33.Заглавная буква З.  34. Закрепление пройденного.  35. Закрепление. Письмо соединений, слов, предложений.  36. Строчная буква б.  37.Заглавная буква Б.  38. Письмо слов и предложений с буквами Б, б.  39. Закрепление изученного.  40. Строчная буква д.  41. Заглавная буква Д.  42.Письмо слов и предложений с буквами Д, д.  43. Закрепление изученного.  44. Строчная буква я.  45.Заглавная буква Я.  46.Закрепление изученного.  47. Строчная буква г.  48.Заглавная буква Г.  49. Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление.  50. Письмо слов и предложений с буквами Г, г.  51. Строчная буква ч.  52. Работа над правописанием сочетаний ча, чу.  53.Заглавная буква Ч. Закрепление изученного.  54. Упражнение в правописании сочетаний *ча*, *чу*.  55. Буква ь.  56. Упражнение в написании слов с мягким знаком.  57. Строчная буква ш /Пропись №3/  58. Заглавная буква Ш  59. Упражнение в правописании сочетания *ши*.  60. Закрепление изученного. Строчная буква ж.  61. Заглавная буква Ж.  62. Правописание сочетания жи.  63. Закрепление написания сочетаний жи, ши.  64. Строчная буква ё.  65. Написание слов с буквой ё, показателем мягкости согласных звуков.  66. Заглавная буква Ё.  67. Буква й.  68. Слова с буквой й. Закрепление.  69. Строчная буква х.  70. Заглавная буква Х.  71. Строчная и заглавная х, Х. Закрепление..  72. Строчная буква ю.  73. Заглавная буква Ю.  74. Слова с буквой ю. Диффе- ренциация написания у - ю.  75. Строчная буква ц.  76. Заглавная буква Ц.  77. Закрепление. Упражнение в написании слов с буквами Ц, ц.  78. Строчная буква э.  79. Заглавная буква Э.  80. Закрепление изученного.  81. Строчная буква щ.  82. Правописание сочетании ща, щу.  83. Заглавная буква Щ.  84. Строчная буква ф.  85 Заглавная буква Ф.  **Послебукварный период 3ч**  86. Закрепление изученного.  87. Правописание разделительного ь и ъ.  88. Закрепление изученного. Упражнение в правописании слов с разделительным Ь и Ъ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. Наша речь.  2.Устная и письменная речь. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| 3. Текст и предложение. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. |
| 4. Предложение. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 5. Диалог. | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 6 .Роль слов в речи.  7.Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.  8 .Вежливые» слова. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова». |
| 9.Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| 10. Слог как минимальная произносительная единица.  11. Деление слов на слоги. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 12. Перенос слов.  13. Перенос слов. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 14. Ударение (общее представление).  15 . Ударные и безударные слоги. | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| 16. Звуки и буквы. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. |
| 17. Русский алфавит, или Азбука.  18. Русский алфавит, или Азбука. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 19. Гласные звуки и буквы.  20. Буквы Е, Ё, Ю, я и их функции в словах.  21.Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 22. Обозначение ударного гласного буквой на письме.  23.Особенности проверяемых и проверочных слов.  24. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  25.Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  26.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  27.Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 28. Согласные звуки и буквы.  29. Слова с удвоенными согласными.  30. Слова с буквами И и Й. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 31.Твёрдые и мягкие согласные звуки.  32. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  33. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 34.Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  35. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  36. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |
| 37. Глухие и звонкие согласные звуки.  38. Парные глухие и звонкие согласные звуки.  39. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.  40. Правописание парных согласных звуков на конце слов. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 41. Шипящие согласные звуки.  42. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  43. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |
| 44. Заглавная буква в словах.  45. Заглавная буква в словах.  46.Проект «Сказочная страничка. | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |
| 47.Повторение и обобщение изученного материала. | **Итого: 165 часов** |

**Тематическое планирование предмета «Русский язык» 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **Осмысливть** цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  **Осознавать** необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; **анализировать** речь людей;  **наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать ее. |
| 2.Что можно узнать о человеке по его речи? | **Рассуждат***ь* о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями речи и *оценивать* её.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |
| 3.Как отличить диалог от и монолога? | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Наблюдать** над этимологией слов «диалог» и «монолог».  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 4.Проверка знаний. | **Планировать, контролировать**и**оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 5.Что такое текст? | **Отличать** текст от отдельных слов и предложений |
| 6.Что такое тема и главная мысль текста? | **Определять** тему, главную мысль. Осмысленно читать текст |
| 7.Части текста | **Уметь подбирать** заголовок.  **Учиться читать, адекватно воспринимать**содержание познавательных и художественных текстов. |
| 8.Диктант по теме «Текст» | Грамотно **списывать** текст |
| 9.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Анализировать с**амостоятельно выполненную работу. |
| 10.Что такое предложение? | **Выделять** предложения в потоке речи |
| 11.Как составить из слов предложение? | **Делить** текст на предложения |
| 12.Контрольное списывание | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 13.Что такое главные члены предложения (основа)? | Находить в предложении главные члены предложения |
| 14.Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)? | Находить в предложении главные члены предложения |
| 15.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Находить в предложении главные члены предложения |
| 16.Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | **Уметь распространять** предложения по вопросам |
| 17.Как установить связь слов в предложении? | **Называть** признаки предложения.  **Отличать**предложение от группы слов, записанных как предложение.  **Составлять**схемы предложений и предложения по схемам.  **Списывать**предложения, правильно оформлять  их на письме. |
| 18.Р.р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». НРК | **Составлять** текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме |
| 19.Анализ сочинений. НРК | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 20.Контрольный диктант по теме : "Предложение" | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 21.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Обнаруживать**и **объединять**разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка |
| 22.Что такое лексическое значение слова? | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находит***ь* в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. |
| 23.Что такое лексическое значение слова? | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Работат***ь* с толковым и орфографическим словарями. |
| 24.Что такое однозначные и многозначные слова? | **Различать** многозначные и однозначные слова |
| 25.Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | **Дать** представление о многозначности слов |
| 26.Что такое синонимы? | **Определять** лексическое значение синоним  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы.  **Подбирать** к слову синонимы.  **Работать** со словарём синонимов. |
| 27.Что такое антонимы? | **Распознава***ть* среди данных пар слов синонимы и антонимы.  **Подбирать к** слову синонимы и антонимы.  **Работать со словаря**ми синонимов и антонимов.  **Знакомитьс***я* с этимологией слов «синоним» и «антоним».  **Анализировать р**ечевые высказывания с использованием в них языковых средств. |
| 28.Что такое антонимы? | **Распознават***ь* среди данных пар слов синонимы и антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работат***ь* со словарями синонимов и антонимов.  **Знакомиться** с этимологией слов «синоним» и «антоним».  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. |
| 29.Контрольный диктант по теме «Слова» | **Планировать, контролировать и оценива***ть*учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 30.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 31.Что такое родственные (однокоренные) слова? | **Находить** родственные слова в тексте и среди других слов. |
| 32.Что такое родственные (однокоренные) слова? НРК | **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Различать о**днокоренные слова и синонимы.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и **выделять** в них корень.  **Работать со словарём** однокоренных слов.  **Производить анализ**, сравнение обобщение при выделении в словах корня. |
| 33.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | **Подбирать** однокоренные слова и правильно их записывать  **Находить** в тексте однокоренные слова |
| 34.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | **Наблюдать**над однокоренными словами.  **Анализировать**однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.  **Выделять** корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  **Отличать** однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*). |
| 35.Какие бывают слоги? | **Наблюдать з**а ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами). |
| 36.Как определить ударный слог? | **Совершенствовать умение** определять ударение, находить ударный и безударный слог |
| 37.Как определить ударный слог? | **Совершенствовать умение** определять ударение, находить ударный и безударный слог |
| 38.Как переносить слова с одной строки на другую? | **Переносить слова** с одной строки на другую |
| 39.Как переносить слова с одной строки на другую? | **Делить слова** на слоги и переносить |
| 40.Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Устанавливать связь** между предложениями |
| 41.Проверочная работа. | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 42.Контрольный диктант. Однокоренные слова. | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 43.Работ над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | **Анализироват***ь* самостоятельно выполненную работу. |
| 44.Как различить звуки и буквы? | **Планировать, контролировать и оценивать у**чебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  ***Различать* з**вуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознават***ь* условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** звуковые и буквенные модели слов, **анализировать** их. |
| 45.Как мы используем алфавит? | **Правильно называть** буквы алфавита |
| 46.Как мы используем алфавит? | **Правильно называть** буквы алфавита.  Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии |
| 47.Какие слова пишутся с заглавной буквы? | **Сопоставлят***ь* случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.  **Использоват***ь* правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |
| 48.Как определить гласные звуки? | **Распознавать** гласные звуки по их основным признакам |
| 49.Контрольный диктант. Звуки и буквы. | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 50.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 51.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Показывать** соответствие гласного звука и буквы |
| 52.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Подбирать** проверочное одно-коренное слово |
| 53.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Обосновыват**ь правильность написанного |
| 54.Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова. | **Подбирать** проверочное слово |
| 55.Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова. НРК | **Писать** слова под диктовку и обосновы-вать правильность написанного |
| 56.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **Развивать навык** правописания изученных словарных слов |
| 57.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Дать общее представление об орфограмме |
| 58.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **Совершенствовать навык** правописания слов с безударной гласной в корне |
| 59.Развитие речи. Обучающее сочинение. НРК | Рассматривать картину и составлять по ней текст |
| 60.Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных. | **Решать**орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 61.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | **Развивать умение** работать над ошибками |
| 62.Как определить согласные звуки? | **Уточнить** общее представление о согласных |
| 63.Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | **Уточнить** представление о согласном звуке й |
| 64.Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | **Уточнить** представление о согласном звуке й |
| 65.Слова с удвоенными согласными | **Переносить** слова с двойными согласными и писать их под диктовку |
| 66.Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. НРК | **Определять тему** картины, писать сочинение по опорным словам |
| 67.Наши проекты. И в шутку и в серьез. | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 68.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | **Различать** твёрдые и мягкие согласные |
| 69.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | **Различать** твёрдые и мягкие согласные |
| 70.Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | **Обозначать** мягкость согласного мягким знаком |
| 71.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* | **Переносить** слова с «ь» |
| 72.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* | **Писать** слова с изученными орфограммами |
| 73.Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком. | **Контролировать и оценивать свои достижения***.* |
| 74.Проверочная работа. | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 75.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 76.Наши проекты. Пишем письмо. | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 77.Обобщающий урок. | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 78.Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | **Писат**ь слова с буквосочетаниями |
| 79.Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой | **Делить** текст на части, составлять план |
| 80.Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | **Закрепи**ть навык письма буквосочетаниями |
| 81.Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | **Обобщить** изученные орфограммы |
| 82.Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | **Обобщить** изученные орфограммы |
| 83.Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | **Обобщить** изученные орфограммы |
| 84.Наши проекты «Рифма». | **Контролировать и оценивать свои достижения***.* |
| 85.Контрольный диктант. Буквосочетания. | **Развивать умение** распознавать орфограммы |
| 86.Работа над ошибками. | **Развивать** умение распознавать орфограммы |
| 87.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | **Уточнит**ь представление о парных со**Ориентироваться**в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  **Выбирать**более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных |
| 88.Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | **Различать** в слове парный согласный |
| 89.Проверка парных согласных в корне слова. | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слово. |
| 90.Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. | **Различать** проверяемого и проверочного слов с парным согласным |
| 91.Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток. НРК | **Находить с**пособы проверки парных согласных |
| 92.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Находить с**пособы проверки парных согласных |
| 93.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Обосновывать п**равильность написанного |
| 94.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. НРК | **Обосновывать** правильность написанного |
| 95.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | **Правильно отбирать** языковый материал для ответа на вопросы |
| 96.Проверка знаний. | **Пользоваться** общими способами проверки написания гласных и согласных |
| 97.Контрольный диктант по теме:» Парные согласные» | **Проверить** умение правильно обозначать буквой парный согласной |
| 98.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. | **Совершенствовать** умение распознавать орфограммы на изученные правила |
| 99.Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | **Правильно писать** слова с разделительным Ь |
| 100.Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Правильно писат**ь слова с разделительным Ь |
| 101.Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Правильно писать** слова с разделительным Ь |
| 102.Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. НРК | **Правильно писать** слова с разделительным Ь |
| 103.Контрольное списывание. | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 104.Обучающее сочинение. Зимние забавы. НРК |  |
| 105.Проверка знаний | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 106.Обобщение изученного материала. |  |
| 107.Что такое части речи? | Формировать общее представление о частях речи |
| 108.Что такое части речи? | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| 109.Что такое имя существительное? | **Дать** общее представление об именах существительных |
| 110.Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | **Определять** одушевлённые существительные |
| 111.Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | **Распознавать** именах собственные и нарицательные |
| 112.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | **Писать** с заглавной буквы имена собственные |
| 113.Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет. | **Совершенствовать** письмо слов с заглавной буквы |
| 114.Р.р. Заглавная буква в написании кличек животных. | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Писать** имена собственные с заглавной буквы. |
| 115.Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). НРК | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Писать** имена собственные с заглавной буквы. |
| 116.Обучающие изложение. Люлька. |  |
| 117.Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой. | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Писать** имена собственные с заглавной буквы. |
| 118.Диктант. Заглавная буква в именах собственных. | **Проверить** умение писать слова с заглавной буквы |
| 119.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу. |
| 120.Число имён существительных. | **Различать** имена сущ. Классифицировать по числам |
| 121.Единственное и множественное число имен существительных. | **Изменять** сущ. по числам |
| 122.Единственное и множественное число имен существительных. | **Определять** число имён существительных.  **Изменять** имена существительные по числам.  **Правильно произ**носить имена существительные в форме единственного и множественного числа.  **Работать** с орфоэпическим словарём. |
| 123.Обучающие изложение | **Учиться излагать** содержание текста |
| 124.Проверка знаний | Обобщить изученные знания. **Учиться применять** изученные знания |
| 125.Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила |
| 126.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном. | **Учиться распознавать** изученные орфограммы |
| 127.Что такое глагол? | **Учиться различать** глаголы по значению и вопросу |
| 128.Что такое глагол? | **Учиться определять** роль глаголов в речи |
| 129.Что такое глагол? | **Учиться отличать** глаголы от имён существительных |
| 130.Число глагола. Изменение глагола по числам. | **Определять** число глаголов, *распределять* глаголы по группам в зависимости от их числа.  **Приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. |
| 131.Число глагола. Изменение глагола по числам. | **Изменять** глаголы по числам |
| 132.Правописание частицы не с глаголом | Учиться раздельно писать частицу *не* |
| 133.Обобщение знаний о глаголе | **Совершенствовать** знания о глаголе |
| 134.Что такое тест повествование? | Дать представление о тексте-повествовании |
| 135.Проверка знаний | **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 136.Что такое имя прилагательное? | Ввести определение имени прилагательного как части речи  **Видеть** роль прилагательного в речи |
| 137.Связь имен существительных с именами прилагательными. НРК | **Выделять** словосочетания сущ + прилагательными |
| 138.Прилагательные близкие и противоположные по значению. | **Ставить** вопросы к именам прилагательным |
| 139.Изменение имён прилагательных по числам. | **Определять** число имён прилагательных |
| 140.Что такое текст-описание? | **Различать** текст-описание |
| 141.Обобщение знаний об имени прилагательном  Проверочная работа «Проверь себя» | **Определять** роль прилагательных в тексте-описании |
| 142.Предлог как часть речи. | **Учиться различать** предлоги  **Понимать** роль предлогов в речи |
| 143.Раздельное написание предлогов со словами. | **Правильно писать** предлоги |
| 144.Восстановление предложения. | Формировать умение составлять предложения |
| 145.Проверочная работа «Проверь себя» | обобщить знания об изученных признаках частей речи |
| 146.Диктант. Части речи. | Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами |
| 147.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Формировать** общее представление о частях речи |
| 148.Что такое местоимение? | Формировать общее представление о местоимении |
| 149.Что такое местоимение? | Учиться распознавать местоимения |
| 150.Что такое текст- рассуждение? | Познакомиться со структурой текста-рассуждения |
| 151.Проверка знаний | **Планировать, контролировать и оцен***ивать*учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 152.Контрольный диктант за 2 класс | **Решать**орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 153.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа «Проверь себя» | **Анализировать с**амостоятельно выполненную работу. |
| 154.Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | **Анализировать** самостоятельно выполненную работу.  **Отличать** текст от предложения.  **Определять** виды текстов.  **Применят***ь* правила правописания. |
| 155.Сочинение по картине И.И. Шишкина. | **Соотносить** словесные и зрительные образы, **выражать** своё отношение к картине, *понимать* идейный замысел художника.  **Применять** правила правописания.  **Оценивать** правила выполнения действия. |
| 156.Предложение. Знаки препинания в конце предложений | **Отличать** предложение от группы слов, **писать** большую букву в начале предложения и правильно **ставить** знаки препинания в конце предложения; **находить** границы предложения.  **Различать** предложения по интонации и цели высказывания. |
| 157.Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | **Находить** главные члены предложения.  **Составлять** предложения из группы слов. |
| 158.Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | **Распознавать** однокоренные слова по двум признакам.  **Подбирать** антонимы и синонимы.  **Подбирать** группы однокоренных слов. |
| 159.Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | **Распознавать** части речи.  **Характеризовать** как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, **осознавать** их роль в речи. |
| 160.Части речи их различение. Разбор слова как части речи | **Распознавать** части речи.  **Характеризовать** как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, **осознавать** их роль в речи. |
| 161.Контрольное списывание текста | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.  **Видеть** орфограммы в слове.  **Видеть и запоминать** всё предложение и его отдельные части.  **Проверять** написанный текст. |
| 162.Части речи их различение. Разбор слова как части речи | **Распознавать** части речи.  **Характеризовать** как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, **осознават***ь* их роль в речи. |
| 163.Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. | **Различать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки.  **Выделять** одинаковые и разные звуки.  **Проводить** фонетический анализ слова. |
| 164.Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. |
| 165.Упражнения в применении изученных правил правописания. НРК | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. |
| 166.Упражнения в применении изученных правил правописания. НРК | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания**; подбирать** примеры с определённой орфограммой. |
| 167.Повторение и закрепление изученного материала. | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. |
| 168.Повторение и закрепление изученного материала. | **Осознават***ь* место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбират***ь* примеры с определённой орфограммой. |
| 169.Повторение и закрепление изученного материала. | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки***;* применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. |
| 170.Повторение и закрепление изученного материала. | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. |

**Тематическое планирование предмета «Русский язык» 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.Язык и речь | Знакомство с учебником, анализ условных обозначений. |
| 2.Устная и письменная речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст) |
| 3.Наша речь и наш язык | **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках. Оценивать результаты выполненного задания. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание – 18 ч.** | |
| 4.Текст как единица языка и речи. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| 5.Входной диктант | **Оценит**ь результаты освоения программы по русскому языку во втором классе. |
| 6.Текст. Типы текстов. | **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 7.Предложение. Признаки предложения. | **Воспроизводить** знания о предложении, правильно **оформлять** предложение на письме**, находить** главные члены предложения |
| 8-9.Виды предложений по цели высказывания | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания**; находить** в тексте, **составлять** предложения такого типа. |
| 10.Виды предложений по интонации | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию конца предложения. |
| 11.Виды предложений по цели высказывания и интонации | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений |
| 12.Обращение (общее понятие) | **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использоват**ь диалог и обращения. |
| 13.Главные и второстепенные члены предложений | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения |
| 14.Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | **Развивать умение** разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся. Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения |
| 15.Распространенные и нераспространенные предложения | **Распространять н**ераспространенное предложение второстепенными членами**.**  **Обсуждать** алгоритм разбора предложений по членам |
| 16.Простое и сложное предложение | **Различать** простое и сложное предложение. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное |
| 17.Простое и сложное предложение | **Разделять** запятой части сложного предложения. **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. |
| 18.Словосочетание | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово. |
| 19.Словосочетание | **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь слов с словосочетании, **находить** главное и зависимое слово |
| 20.Контрольный диктант по теме «Предложение». | **Анализировать с**обственные ошибки**, работать** над закреплением изученного |
| 21.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |
| Слово в языке и речи – 21 ч | |
| 22.Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | **Распознавать** однозначные и многозначные слова. |
| 23.Синонимы и антонимы | **Распознавать** в речи синонимы и антонимы. **Подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** со словарями: толковым, словарем синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. |
| 24.Омонимы | **Распознават**ь омонимы, **объяснять** их лексическое значение**, работать** со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. |
| 25.Слово и словосочетание | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета |
| 26.Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | **Находить в тексте** и предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение.  **Работать с**о словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию |
| 27.Развитие речи. Изложение текста по вопросам. | **Определять** тип, тему текста и его частей;  **подбирать** заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце |
| 28.Части речи. | **Узнавать** изученные части речи,  **классифицировать** их, приводить примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи. |
| 29.Имя существительное. Местоимение | **Узнават**ь имя существительное и местоимение.  Различение этих частей речи и правильное употребление их в речи |
| 30.Части речи. Имя прилагательное | Имя прилагательное, слова-синонимы.  **Уточнени**е представлений о признаках имен прилагательных, их роли в речи, |
| 31.Части речи. Глагол. | **Уточнение** представлений о грамматических признаках глагола |
| 32.Имя числительное. | **Узнавать** имя числительное, количество предметов, порядок при счете |
| 33.Контрольное списывание | Запись текста. **Анализ и оценка** выполненной работы |
| 34.Однокоренные слова. | Корень слова, **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. |
| 35.Гласные звуки и буквы. | **Различать** слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах**. Определять** наличие в слове изученных орфограмм. |
| 36.Согласные звуки и буквы. | **Определять** качественную характеристику согласных звуков. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. |
| 37.Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи». | **Совершенствование умения** правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки |
| 38.Разделительный мягкий знак. | **Обсуждение алгоритма** орфографических действий при решении орфографической задачи  **писать** слова с разделительным мягким знаком, перенос слов с разделительным мягким знаком |
| 39.Изложение по коллективно составленному плану. | **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и коллективно составленному плану |
| 40.Тестовая работа по теме «Слово в языке и речи». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать, делать выводы. |
| 41.Закрепление знаний по теме «Слово в языке и речи». | **Развивать** умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта |
| 42.Итоговый диктант за I четверть | Запись текста, |
| **Состав слова – 16 ч** | |
| 43.Корень слова. Однокоренные слова. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 44.Корень слова. Чередование звуков в корнях слов. | **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов *(берег* — *бережок).*  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. Р**азличать** сложные слова, находить в них корни. |
| 45.Сложные слова. Упражнение в нахождении корней в сложных словах. | **Различать** сложные слова, находить в них корни. |
| 46.Формы слова. Окончание. | **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, **доказывать з**начимость окончания в слове**. Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 47.Окончание. Упражнение в выделении окончания в слове. | **Формулировать** определения окончания, **выделять** окончание, нулевое окончание |
| 48.Приставка. | **Формулировать** определения приставки.  **Объяснять** зна­чение приставок в слове**.**  **Выделять** в словах приставки**.**  **Образовывать** слова с помощью приставки. |
| 49.Упражнение в выделении приставки в слове. | **Формулироват**ь определения приставки.  **Объяснять** зна­чение приставок в слове.  **Выделять** в словах приставки.  **Образовывать** слова с помощью приставки. |
| 50.Образование слов с помощью приставки. | **Формулировать** определения приставки.  **Объяснять** зна­чение приставок в слове**.**  **Выделять** в словах приставки.  **Образовывать** слова с помощью приставки. |
| 51.Суффикс. Значение суффикса в слове. | **Формулировать** определения суффикса.  **Объяснять** зна­чение суффиксов в слове.  **Выделять** в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффиксов. |
| 52.Нахождение суффикса в слове. | **Формулировать** определения суффикса.  **Объяснять** зна­чение суффиксов в слове.  **Выделять** в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффиксов. |
| 53.Образование слов суффиксальным способом. | **Формулировать** определения суффикса.  **Объяснять** зна­чение суффиксов в слове.  **Выделят**ь в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффиксов. |
| 54.Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | **Рассматривать картину**, высказывать свое отношение к картине, **анализировать** содержание, составлять по картине описательный текст. |
| 55.Основа слова | **Выделять в словах основу сло**ва.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. |
| 56.Обобщение знаний о составе слова. | **Работать с памяткой** «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать алгоритм** разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить разбор слов** по составу.  **Анализировать**, составлять модели разбора слова по составу и под­бирать слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 57.Изложение повествовательного текста. | **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 58.Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов» | **Оценивать** результаты выполненного задания. **Соотносить результат** проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Составлять** семью слов по аналогии с данным объектом. |
| Правописание частей слова- 28 ч | |
| 59.Орфограммы в значимых частях слова. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  **Подбират**ь несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 60.Правописание слов с безударными гласными в корне | **Подбирать** проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать ударение.  **Работать с** орфографическим словарем. |
| 61.Правописание слов с безударными гласными в корне. | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль** при проверке выпол­ненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 62.Правописание слов с безударными гласными в корне. | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 63.Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с деформированным текстом. | **Объяснять написание** безударной гласной в корне. **Контролировать** правильность записи текста, исправлять ошибки. |
| 64.Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | **Контролировать** правильность записи текста, исправлять ошибки. |
| 65.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой.  **Осуществлят**ь взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.  **Контролироват**ь правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 66.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | **Группировать** слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Обозначать** буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Осуществлять** самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы |
| 67.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | **Группировать** слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Обозначать** буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой |
| 68.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 69.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **Объяснять** написание слов с непроизносимой согласной в корне.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой. |
| 70.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **Объяснять** написание слов с непроизносимой согласной в корне.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 71.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **Объяснять** написание слов с непроизносимой согласной в корне.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить при**меры слов с заданной орфограммой. |
| 72.Правописание слов с удвоенными согласными. | **Объяснять** написание слов с удвоенными согласными. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 73.Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | **Составлять тек**ст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам. **Контролировать правильность записи** текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 74.Правописание суффиксов и приставок. | **Группировать слова** по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 75.Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. | **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой. **Формулировать прави**ло написания суффиксов *–ек-, -ик-*. **Объяснять**, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *– ок-* |
| 76.Правописание суффиксов и приставок. | **Обсуждать алгоритм действий** для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности**.**  **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой. |
| 77.Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | **Соотносить результат** проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. |
| 78.Контрольный диктант за 2 четверть. |  |
| 79.Правописание приставок и предлогов. | **Обсуждать алгоритм дей**ствий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  **Находить** сходство и различие в произношении и написании приставок и предлогов.  **Объяснять**, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании |
| 80.Правописание приставок и предлогов. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить примеры** слов с заданной орфограммой. |
| 81.Правописание слов с разделительным твердым знаком. | **Обсуждать алгоритм действий** для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  **Находить в тексте** слова с разделительным Ъ, выделять в них приставки. |
| 82.Правописание слов с разделительным твердым знаком. | **Находить** в тексте слова с разделительным Ъ, **выделять** в них приставки. |
| 83.Правописание слов с Ь и Ъ. Перенос слов с Ъ. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 84.Изложение по самостоятельно составленному плану. | **Определять** тип, тему текста и его частей; **подбирать** заголовок к тексту, **передавать** содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце |
| 85.Работа над ошибками. Закрепление пройденного | **Контролировать** правильность записи текста, исправлять ошибки. |
| Части речи-76ч | |
| 86.Части речи (повторение). | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать примеры** слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. |
| 87.Имя существительное как часть речи. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. |
| 88.Начальная форма имени существительного. | **Выделять** среди имен существительных существительные в начальной форме. |
| 89.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. | **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ­яснять их значение. |
| 90.Изложение повествовательного текста. | **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. |
| 91.Собственные и нарицательные имена существительные. | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 92.Проект «Тайна имени». | **Наблюдать** толкование значения некоторых имен. **Составлят**ь (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. |
| 93.Контрольное списывание. | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. |
| 94.Число имён существительных. | **Определять** число имён существительных.  **Изменять** форму числа имён  существительных. |
| 95.Имена существительные, имеющие форму одного числа. | **Распознават**ь имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 96.Род имён существительных. | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| 97.Род имён существительных. | **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. |
| 98.Род имён существительных. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать, делать выводы**. |
| 99.Ь на конце имён существительных после шипящих. | **Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. |
| 100.Ь на конце имён существительных после шипящих. | **Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. |
| 101.Изложение повествовательного текста. | **Подробно письменно излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. |
| 102.Проверочный диктант по теме «Род имен существительных». | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлят**ь ошибки.  **Оценить р**езультат освоения темы. |
| 103.Изменение имён существительных по падежам. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. З**апоминать** названия падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. |
| 104.Изменение имён существительных по падежам. | **Определять** падеж имён существительных |
| 105.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля) |
| 106.Именительный падеж. | **Распознавать** именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. |
| 107.Родительный падеж. | **Распознавать** родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. |
| 108.Дательный падеж. | **Распознавать** дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу**.**  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. |
| 109.Винительный падеж. | **Распознавать** винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. |
| 110.Распознавание родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных. | **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) |
| 111.Творительный падеж. | **Распознавать** творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. |
| 112.Предложный падеж. | **Распознавать** предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу**.**  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. |
| 113.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Работать** с текстом: осмысленно читать, **отвечать** на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно составлять план, подробно **излагать** содержание по са­мостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу |
| 114.Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | **Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного**.**  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |
| 115.Проект «Зимняя страничка». | **Подбирать слова** — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя­щенные зимней природе. |
| 116.Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | **Составлять** текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя) |
| 117.Диктант по теме «Имя существительное». | **Писать** диктант и **проверять** написанное. **Оценить** результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 118.Имя прилагательное как часть речи. | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. |
| 119.Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 120.Сложные имена прилагательные. | **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать |
| 121.Роль имен прилагательных в тексте. | **Распознавать** художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. |
| 122.Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». | **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать репродукцию** картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. |
| 123.Род имен прилагательных. | **Определять** род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного**.**  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. |
| 124.Изменение имен прилагательных по родам. | **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. |
| 125.Контрольный диктант за 3 четверть. | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и исправлять ошибки. **Оценить** результат освоения темы. |
| 126.Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант. | **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях |
| 127.Изменение имен прилагательных по числам. | **Определять** форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 128.Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном. | **Составлять текст-описание** о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 129.Изменение имен прилагательных по падежам. | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| 130.Изменение имен прилагательных по падежам. | **Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| 131.Изменение имен прилагательных по родам и числам. Закрепление. | **Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| 132.Изменение имен прилагательных по падежам. Закрепление. | **Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| 133.Морфологический разбор имени прилагательного. | **Работать с памяткой** «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их выделения. |
| 134.Обобщение знаний об имени прилагательном. | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  **Правильно произносить и писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 135.Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | **Составлять сочинение-отзыв** по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 136.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. **Оценить** результат освоения темы. |
| 137.Проект «Имена прилагательные в загадках». | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |
| 138.Личные местоимения. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков метоимений. |
| 139.Лицо и число личных местоимений. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи**. Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений. |
| 140.Изменение местоимений 3 лица по родам. | **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |
| 141.Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. |
| 142.Морфологический разбор местоимения. | **Работать с памяткой** «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. |
| 143.Контрольное списывание по теме «Местоимение». | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. **Оценить** результат освоения темы. |
| 144.Глагол как часть речи. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. |
| 145.Значение и употребление в речи глаголов. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. |
| 146.Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля). |
| 147.Начальная форма глагола. | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |
| 148.Начальная форма глагола. | **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 149.Изменение глаголов по числам. | **Распознавать ч**исло глагола. Изменять глаголы по числам. |
| 150-151. Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | **Составлять п**редложения из слов; **определять**, могут ли предложения составить текст, **подбирать** заголовок к тексту. |
| 152.Времена глаголов. | **Распознавать** время глагола**.**  **Изменять** глаголы по временам. |
| 153.Времена глаголов. | **Распознавать** время глагола**.**  **Изменять** глаголы по временам. |
| 154.Изменение глаголов по временам. | **Изменять** глаголы по временам**.**  **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 155.Изменение глаголов по временам | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам. |
| 156.Развитие речи. *Изложение* повествовательного текста. | **Анализировать** текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 157. Род глаголов в прошедшем времени. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о). Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работат**ь с ор­фоэпическим словарём. |
| 158.Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), **определить** тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 159.Правописание частицы НЕ с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами.  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей не. |
| 160. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | **Работать с памяткой** «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения. |
| 161.Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 162.Контрольный диктант по теме «Глагол» | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. **Оценить** результат освоения темы. |
| Повторение | |
| 163. Повторение по теме «Части речи». | **Применить** свои знания для выполнения заданий |
| 164.Изложение повествовательного текста. | **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, выбирать опорные слова, **письменно излагать** содержание текста. |
| 165. Орфограммы в значимых частях слова. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |
| 166.Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант. | **Применять свои знания** для выполнения заданий |
| 167. Итоговая диагностическая работа. | Применять свои знания для выполнения заданий |
| 168.Развитие речи. Составление текста из данных частей. | **Анализировать** текст, письменно излагать содержание текста. |
| 169-170.Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **Систематизировать знания** учащихся по различным темам курса русского языка. |

**Тематическое планирование предмета «Русский язык» 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказыватьс**я о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  **Составлят**ь текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога |
| 2.Текст. План текста | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  **Работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* |
| 3. Типы текстов.  Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | **Самостоятельно подготовиться** к написанию изложения.  **Подробно излагать содержание** повествовательного текста и оценивать правильность написанного |
| 4.Предложение как единица речи.  Входная диагностическая работа | **Составлять** из каждой группы слов предложение. |
| 5.Виды предложений по цели высказывания и по интонации | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Составлят**ь предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |
| 6.Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения |
| 7.Распространённые и нераспространённые предложения.  Проверочная работа №1 по теме «Повторение» | **Различать** распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
| 8.Словосочетание.  Развитие речи.  Восстановление деформированного текста. | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения |
| 9. Контрольный диктант №1 | Оценить результаты освоения тем, проявить линую заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| Предложение (7 часов) | |
| 10.анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |
| 11.Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение |
| 12.Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Словарный диктант №1 | **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать п**остановку запятых в предложениях с однородными членами |
| 13.Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | **Оценивать текст** с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять рассказ** по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |
| 14.Простые и сложные предложения | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы |
| 15.Знаки препинания в сложном предложении | **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |
| 16. Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.  Поверочная работа № 2 по теме «Предложение» | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| **Слово в языке и речи (17 часов)** | |
| 17.Лексическое значение слова | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря.  **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 18.Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове |
| 19.Синонимы. Антонимы. Омонимы | **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 20.Фразеологизмы.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  **Работать** со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), **составлять** текст по рисунку и фразеологизму |
| 21.Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 22.Состав слова.  Суффиксы и приставки.  Разбор слова по составу | **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять з**начение слова, роль и значение суффиксов и приставок  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова |
| 23.Правописание гласных и согласных в корнях слов | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 24. Упражнение в правописании приставок и суффиксов | **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 25. Упражнение в написании гласных и согласных в корне; приставке и суффиксе |  |
| 26. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.  Развитие речи.  Составление объявления | **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Сочинять** объявление |
| 27.Части речи. | **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать таблицы** «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  **Подбирать примеры** изученных частей речи |
| 28.Части речи. | **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать таблицы** «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  **Подбирать примеры** изученных частей речи |
| 29. Контрольное списывание № 1. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |
| 35.Части речи. Самостоятельные и служебные | **Различат**ь изученные части речи.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |
| 30.Наречие | **Находить** наречия среди данных слов в тексте.  **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте |
| 31. Наречие. Проверочная работа  № 3 по теме «Части речи» | **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных |
| 32.Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | **Обсуждать** представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника |
| 33.Контрольный диктант №2 | **Письмо под диктовку** в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |
| **Имя существительное (33 часа)** | |
| 34. анализ ошибок.  Изменение имен существительных по падежам | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам |
| 35.Признаки падежных форм имён существительных | **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах |
| 36.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | **Определять** падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  **Выделять** особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  **Различать** именительный и винительный падежи |
| 37.Несклоняемые имена существительные | **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных |
| 38.Три склонения имён существительных  1-е склонение имён существительных | **Определять п**ринадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения |
| 39.Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | **Анализировать** **таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |
| 40.Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) |
| 41.2-е склонение имён существительных | **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям |
| 42.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |
| 43.3-е склонение имён существительных | **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям |
| 44. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |
| 45.Развитие речи.  Сочинение отзыв по продукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | **Работать** с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять п**исьменную работу (изложение) |
| 46.Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |
| 47.Именительный и винительный падежи | **Называть признаки**, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  **Распознавать** винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Устанавливать**, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |
| 48. Родительный падеж | **Называть** признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Проверять** написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 49.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | **Распознавать** родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |
| 50.Дательный падеж | **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 51.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | **Называть** признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  **Ставить** имена существительные в форму дательного падежа.  **Доказывать**, что окончание написано правильно |
| 52. Творительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
| 53.Предложный падеж | **Называть** признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |
| 54.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
| 55.Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | **Писать** правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |
| 56.Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | **Составлять** из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом |
| 57.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  Словарный диктант № 3 | **Составлять и записывать** словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом |
| 58.Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 59.Контрольный диктант №3 | **Писать под диктовку** в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 60.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | **Доказывать**, что имена существительные употреблены во множественном числе.  **Определять** склонение имён существительных |
| 61. Промежуточная диагностическая работа.  Именительный падеж множественного числа | **Продемонстрировать и оценить** свои знания **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Определять** границы предложений |
| 62.Родительный падеж множественного числа | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 63.Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | **Обосновыват**ь написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 64.Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **Работать** с текстом: **осмысленно читать**, **отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль**, подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (изложение) |
| 65.Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 66.Проверочная работа по теме «Имя существительное».  Развитие речи.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определят**ь последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму**, обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать результаты** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Сочинять т**екст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |
| **Имя прилагательное (24 часа)** | |
| 67.Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов |
| 68.Род и число имён прилагательных | **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Согласовывать ф**орму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |
| 69.Контрольный диктант № 4 | **Письмо под диктовку** в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |
| 70. Анализ ошибок.  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  **Работать с памяткой** «Как определять падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |
| 71.Склонение имён прилагательных.  Развитие речи.  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | **Работать с памяткой** «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины |
| 72.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице |
| 73.Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже**, проверять** правильность написанного |
| 74.Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже**, проверять** правильность написанного |
| 75.Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, **проверять** правильность написанного |
| 76.Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах**, проверять** правильность написанного |
| 77.Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, **проверять** правильность написанного |
| 78.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | **Составлять сообщение** на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» |
| 79.Развитие речи.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | **Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца |
| 80.Контрольное списывание №2 | **Писать под диктовку** в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 81.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице |
| 82.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, **проверять** правильность написанного |
| 83.Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, **проверять** правильность написанного |
| 84.Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  Словарный диктант №4 | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, **проверять** правильность написанного.  **Соотносить результат** проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы |
| 86.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
| 87.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
| 88.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Развитие речи  Изложение повествовательного текста | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и записывать его. **Проверять** написанное |
| 89. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  Развитие речи.  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» Проверочная работа № 5 | **Оценит**ь результаты выполненного задания |
| 90.Контрольный диктант № 5 | **Писать под диктовку** в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| **Личные местоимения (6 часов)** | |
| 115.Обобщение знаний об имени прилагательном | **Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного».  **Определять п**оследовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |
| 116.Роль местоимений в речи | **Находить** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений |
| 117.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | **Называть** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенные формы личных местоимений |
| 118.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Развитие речи.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Раздельно писать** предлоги с местоимениями.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |
| 119.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | **Раздельно писать** предлоги с местоимениями.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
| 120.Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Развитие речи  Составление поздравительной открытки | **Раздельно писать** предлоги с местоимениями.  **Редактировать текст**, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Устанавливать наличие** в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта |
| 121.Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста |
| 122.Морфологический разбор местоимений.  Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» | **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять разбор** личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать результаты** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 123.Глагол как часть речи (повторение) | **Различать г**лаголы среди других слов в тексте |
| 124.Время глагола | **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |
| 125.Контрольный диктант №6 | **Писать под диктовку** в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 126.Неопределённая форма глагола | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |
| 127.Неопределённая форма глагола | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос |
| 128.Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |
| 129.Изменение глаголов по временам | **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Изменять** глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе |
| 130.Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану | **Анализировать** текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  **Подробно излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать п**равильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| 131.Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | **Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять л**ицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) |
| 132.2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | **Определить** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |
| 133.Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами | **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |
| 134.Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | **Писать сочинение** на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |
| 135. Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | **Работать с таблицами** спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
| 136.Спряжение глаголов в будущем времени | **Работать с таблицами** спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
| Личные окончания глаголов I и II спряжений | **Определять** спряжение глаголов |
| 138.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 139. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 140.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола |
| 141.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Словарный диктант № 5 | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 142.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола |
| 143.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 144.Контрольное списывание | **Оценивать** результаты освоения тем, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 145.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 146.Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола.  **Правильно произносить** и писать возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 147.Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 148.Развитие речи.  Восстановление деформированного повествовательного текста | **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
| 149.Правописание глаголов в прошедшем времени | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов |
| 150.Проверочная работа по теме «Глагол» | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 151.Правописание глаголов в прошедшем времени | **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |
| 152.Развитие речи.  Составление текста на спортивную тему | **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |
| 153.Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять и**зученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |
| 154.Контрольный диктант | **Записывать под диктовку** текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм |
| Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | **Подробно воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное |
| 156.Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | **Соотносить результат** проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 157.Развитие речи.  Повторение по теме «Текст» | **Соотносить результат** проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 158.Повторение по теме «Предложение» | **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Разбирать** предложение по членам.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации |
| 159. Повторение по теме «Имя существительное» | **Применить** свои знания для выполнения заданий |
| 160.Контрольный диктант | **Оценить результаты** освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 161. Орфограммы в значимых частях слова | **Знание** всех орфограмм, изученных в 4 классе |
| 162. Итоговая диагностическая работа | **Применять** свои знания для выполнения итоговой работы |
| 163.Орфограммы в значимых частях слова | **Находить** ошибки; **выяснять**, что явилось причиной ошибочного написания |
| 164.Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | **Работать с** текстом: составлять текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова |
| 165.Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы. **Приводить примеры** всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |
| 166.Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **Соотносить результат** проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Приводить примеры** всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |
| 167.Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | **Оценивать результаты** освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 168.Обобщение знаний по курсу «Русский язык | **Соотносить результат** проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы |
| 169.Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **Оценивать результаты** освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 170.Игра «Родное слово» | **Применять** свои знания для выполнения заданий |

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, сдачах, средствах и условиях общения, что станет основой набора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

​ • научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

​ • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

​ • получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

    В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Фонетика и графика.**

**Выпускник научится:**

​ • различать звуки и буквы;

​ • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

​ • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

​ • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

 • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Орфоэпия.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*​ • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*​ • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Состав слова (морфемика).**

**Выпускник научится:**

​ • различать изменяемые и неизменяемые слова;

​ • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

​ • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*​ • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*

*​ • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Лексика.**

**Выпускник научится:**

​ • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

​ • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*​ • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*​ • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*​ • оценивать уместность использования слов в тексте;*

*​ • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Морфология.**

**Выпускник научится:**

 • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

​ • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

​ • определять грамматические признаки глаголов – число, время и род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*​ • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Синтаксис.**

**Выпускник научится:**

 • различать предложение, словосочетание, слово;

​ • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

​ • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;

​ • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

​ • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

​ • выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*​ • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*​ • различать простые и сложные предложения.*

**Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

 • применять правила правописания (в объёме содержания курса);

​ • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

​ • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

​ • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

​ • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*​ • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*​ • подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*​ • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографические пунктуационных ошибок;*

*​ • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогают предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Развитие речи.**

**Выпускник научится:**

 • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

​ • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого э кета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

​ • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

​ • самостоятельно озаглавливать текст;

​ • составлять план текста;

​ • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• создавать тексты по предложенному заголовку;*

*​ • подробно или выборочно пересказывать текст;*

*​ • пересказывать текст от другого лица;*

*​ • составлять устный рассказ на определённую тем использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*​ • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*​ • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*​ • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений), задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*​ • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Материально – техническое обеспечение предмет образовательного процесса**

**по предмету «русский язык»**

**(УМК «Школа России»)**

Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М: Просвешение, 2015

**Учебники**

*Обучение грамоте*

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М: Просвешение, 2015

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М: Просвешение, 2015

*Русский язык*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М: Просвешение, 2015

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. М: Просвешение, 2012

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. М: Просвешение, 2012

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. М: Просвешение, 2013

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. М: Просвешение, 2013

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. М: Просвешение, 2014

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2. М: Просвешение, 2014

**Прописи** *(Обучение грамоте)*

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. М: Просвешение, 2015

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. М: Просвешение, 2015

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. М: Просвешение, 2015

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. М: Просвешение, 2015

**Рабочие тетради** *(Русский язык)*

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М: Просвешение, 2015

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М: Просвешение, 2014

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М: Просвешение, 2014

4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М: Просвешение, 2013

5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М: Просвешение, 2013

6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М: Просвешение, 2014

7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М: Просвешение, 2014

1. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.2 класс/ Сост.В.В. Никифорова.- М.: ВАКО, 2011.

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.3 класс/ Сост.В.В. Никифорова.- М.: ВАКО, 2011.

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.4 класс/ Сост.В.В. Никифорова.- М.: ВАКО, 2014.

**Методические пособия**

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо:1класс.- М.:ВАКО,2013.

2. Золотухина Э.Н, Коровина А.В., Костюнина Л.Ф., Котова Л.В., Попова В.А

Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» 2011.

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2класс. – М.:ВАКО, 2012

4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.:ВАКО,2013.

5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

6. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России»/Авт.-сост. М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2014

**Экранно-звуковые пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс,2 класс,3 класс,4 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
2. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» 2011, авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина

**Интернет - ресурсы**

1. <http://www.solnet.ee/> - Солнышко
2. <http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля
3. <http://miksike.net/teemad.htm> - учебные материалы по предметам
4. <http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2&subject_id=14&Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC> - образовательные ресурсы по начальной школе
5. <http://www.4stupeni.ru/> - 4ступени – клуб учителей начальных классов
6. <http://www.openclass.ru/weblinks/25292> - Открытый класс, сетевые образовательные сообщества
7. <http://www.uchportal.ru/dir/5> - Учительский портал
8. <http://viki.rdf.ru/cat/shkolnik/> - Презентации для детей
9. <http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14288/?&onpage=20&page=30> /коллекция ЦОРов
10. <http://n-shkola.ru/> Журнал "Начальная школа
11. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
12. <http://www.uroki.net/docnach.htm> Копилка опыта учителей начальных классов:

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| **Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями**  1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося  в программе по русскому языку.  2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  3. Словари по русскому языку.  4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ. |